

ZO!

Cedin

WAAR ZORG EN ONDERWIJS SAMENKOMEN

KLEINE STAPJES

maken ook dat je
vooruit komt

Elk kind op de beste plek

Dieper graven in teksten

Effectief en betekenisvol begrijpend
lezen met Close Reading

INTERVIEW:
GRIP OP JE GROEP



Met ruim **200 medewerkers** zijn we werkzaam in onderwijs en jeugdhulp

Cedin

Van rekenspecialist tot psycholoog en van gezinscoach tot fusiebegeleider

Zoveel mooie stappen vooruit

Wat fijn dat jij ons magazine leest! De rode draad hierin is een stap vooruit. We zetten allemaal stappen vooruit. Soms gebeuren met hele kleine stapjes al zoveel mooie dingen. We zien dat ook in ons werk. In het onderwijs en de zorg, bij kinderen én collega's. Het geeft voldoening om vooruit te komen. Prachtig!

Of het nu gaat om een leerling die weer gemotiveerd is om te lezen, een kind dat zijn faalangst overwint of een thuiszitter die tóch de draad weer oppakt en uiteindelijk examen doet! Als wij eraan mogen bijdragen, genieten we van het succes van deze kinderen en jongeren. Wij geloven niet voor niks in de mogelijkheid tot ontwikkeling, altijd.

Natuurlijk geldt dat niet alleen voor kinderen en jongeren. Leerkrachten lukt het steeds beter om balans tussen werk en privé te houden. Een randvoorwaarde om het mooie maar ook belastende werk vol te houden. We zien schoolteams vanuit hun eigen ambitie stappen zetten om tot beter onderwijs te komen. Bijvoorbeeld door het onderwijs op hun school daarom anders te organiseren. Zo kunnen we nog veel meer voorbeelden noemen.

Ook wijzelf zetten stappen vooruit en blijven daardoor groeien. We werken steeds vaker voor scholen door heel Nederland. We hebben daarom onze dienstverlening hybride gemaakt: op locatie én online. Het kan allebei. Onze uitgeverij Eduforce ontwikkelt steeds weer nieuw aanbod dat duizenden scholen gebruiken. En we bieden inmiddels vanuit acht jeugdhulppraktijken in Friesland, Groningen en Drenthe hulp aan meer dan tweeduizend cliënten. We maken mooie stappen. Daarvoor investeren we ook in onszelf. Met cursussen, opleidingen, een traineeteam, intervisie, supervisie en ontwikkelteams. Dat inspireert en houdt ons scherp en het is nog leuk ook!

Ik merkte dat weer eens toen ik begin dit jaar de cursus 'Werken met de meldcode' volgde, samen met een aantal jonge collega's die werken in de jeugdhulp. Geweldig om te ervaren dat je nooit te oud bent om te leren en jezelf steeds weer kunt blijven ontwikkelen!

We hebben dit magazine met plezier gemaakt en hopen dat jij net zoveel plezier gaat beleven aan het lezen ervan.

Hartelijke groet,

Henk Wilbers

Bestuurder



INHOUD

Editie juni 2022



Hybride professionaliseren: een blijvertje	6
Kleine stapjes maken ook dat je vooruitkomt	8
Professioneel coachen	10
Populaire downloads	12
Over Cedin Zorg	14
Elk kind op de beste plek	15
Werken in de driehoek: Kind – School – Gezin	16
Van directeur naar onderwijsadviseur	20
Chinees leren op school	22
Dieper graven in teksten	24
Grip op je groep	26
Iedereen met plezier naar school	27
NT2 onderdeel maken van jouw klas	28
Vol zelfvertrouwen voor groep 3	30
OA²SE: thematisch werken met een doorgaande lijn	32
Column: als (helpen) opgroeien een uitdaging is	34
Goed rekenonderwijs	36

COLOFON

Hoofredactie en teksten

Marketing & Communicatie Cedin

Art direction & vormgeving

Lemon' N Salt - Sylvana Postma & Mathilda Busman

Beeldmateriaal

iStock en eigen foto's

COLUMN

EEN STAP VOORUIT

Woensdagmiddag, de laatste afspraak van vandaag, het is zonnig weer en de deur naar het voorjaar staat open. Een meisje van 15 jaar komt de spreekkamer binnen met haar vader voor een eerste gesprek. Ze is al jaren erg angstig in contact met mensen, bang op school, heeft een gebrek aan zelfvertrouwen, ziet alles negatief en ziet als een berg tegen dit gesprek op. Hoewel aan de buitenkant een mooie, goed verzorgde en vrolijke adolescent te zien is, is het van binnen donker en zwart. Ze durft nauwelijks over haar problematiek te praten en schaamt zich dat ze zo aan het woord is en in de belangstelling staat.



Door: Peter Franzen

Kinder- en Jeugdpsychiater Cedin

Ik prijs haar voor het feit dat ze is gekomen, dat ze haar problematiek onder ogen ziet en haar worstelingen durft te bespreken. Wetende dat dit de eerste belangrijke stap is richting verandering, verbetering en vooruitgang. Maar ik weet ook hoe lastig het is om op deze jonge leeftijd erop te vertrouwen dat het allemaal wel goed zal komen, dat er mensen zijn die om je geven, dat het vermogen om te relativeren en te reflecteren alleen maar toe zal nemen met het klimmen van de jaren en dat er waarschijnlijk een moment gaat komen waarop ze zal durven zeggen: "Ik ben goed genoeg en men doet het er maar mee."

Het is de kunst in mijn vak om al deze verworven inzichten en ervaringen te vertalen naar hoop en motivatie voor dit meisje in mijn spreekkamer. Met de nodige humor van mijn kant en met de aanvullingen van haar vader op de verhalen van zijn dochter, ontvouwt zich een mooi gesprek waarin er in korte tijd veel besproken wordt. Ze komt uit een liefdevol gezin, is slim, heeft een baantje, doet het goed op school, heeft een goede vriendin, houdt van lezen en zet zich keer op keer over haar angsten heen om toch de dagelijkse dingen te blijven doen.

Alle voorwaarden om stappen vooruit te zetten zijn bij haar aanwezig

Maar toch blijft het grote, zwarte monster van angst en somberheid dag en nacht om haar heen spoken.

Aan het einde van het gesprek heeft ze zich voorgenomen de behandeling en de gesprekken met beide handen aan te pakken. We maken de aanzet tot een stappenplan en daarin wordt zelfs opgenomen dat het starten van medicatie een optie is. Dit is iets waar ze heel erg bang voor is, maar wat gezien de ernst van de klachten een reële behandelmogelijkheid is. We maken een tweede afspraak om de verdere behandeling vorm te geven.

Na dit gesprek met vader en dochter, voel ik me energiek en vrolijk. Ik neem even de tijd om dit gesprek op me in te laten werken en te overdenken waarom dit gesprek me een goed gevoel geeft. In de auto terug naar huis, denk ik aan mijn eigen depressie en angstklachten van 10 jaar geleden. En hoe moeilijk ik het vond dit te bespreken, er voor uit te komen en uiteindelijk een behandeling te zoeken die bij mij paste. Ook denk ik aan de grote stappen vooruit die ik vanaf die tijd heb gemaakt en hoeveel profijt ik daar vandaag de dag nog van ondervindt. En wat een voorsprong dat geeft in gesprekken met kinderen en jongeren met vergelijkbare problematiek in mijn spreekkamer.

Ik gun dit meisje dezelfde grote stappen die ik gemaakt heb destijds en die veel veranderingen in mijn leven hebben gebracht. Ik heb zelf het idee dat dat haar zeker zal gaan lukken de komende periode. Ze is per slot van rekening nog maar 15 jaar oud!

HYBRIDE PROFESSIONALISEREN: een blijvertje

Scholen kunnen bij Cedin hun professionalisering op allerlei manieren vormgeven. Met een webinar, online training gecombineerd met fysieke bijeenkomsten of e-learnings. In sneltreinvaart is er de afgelopen jaren een interessante mix ontstaan van digitaal en fysiek professionaliseren. We noemen dat hybride. Waarom dat goed nieuws is voor onderwijsprofessionals en wat Cedin hierin nog meer van plan is, vragen we aan Marjolijn Sikken en Marinka Bakker. Zij stonden aan de wieg van onze hybride dienstverlening.

Samen uitproberen wat werkt

MARJOLIJN: “Het is niet zo dat we nog helemaal niets online deden, maar door corona was er ineens een hele duidelijke urgentie. Als eerste zijn we leerlingen die zorg nodig hadden online gaan behandelen, want deze hulp konden we natuurlijk niet te lang uitstellen. Toen het duidelijk werd dat de coronacrisis wel even zou duren, hebben we ook fysieke trainingen voor scholen omgezet naar online trainingen. Natuurlijk ging dat niet zonder slag of stoot, zowel onze adviseurs als de scholen moesten daaraan wennen. Het was ook een zoektocht naar de ideale tools. We werken nu veel met Teams, LessonUp en onze online Cedin Academie.”

MARINKA: “Omdat er een crisissituatie was, accepteerden we van elkaar dat we het moesten leren. We gingen nieuwe uitdagingen aan en hielpen elkaar. Dat moeten we vasthouden: bewandel nieuwe wegen, probeer samen uit wat werkt. Dat geldt zowel voor scholen als voor ons als organisatie.”

Leerkracht meer aan zet

MARJOLIJN: “We zien met onze webinars dat leerkrachten veel makkelijker zelf de stap zetten om zich op een bepaald onderwerp bij te scholen. Ze zijn minder afhankelijk van de professionaliseringstrajecten die de school inkoopt. Zo’n webinar plan je eenvoudig in, je hebt geen reistijd, de kosten zijn laag en het is ‘just in time, just enough’. Het levert je vaak net even de inspiratie op om bijvoorbeeld die paar leerlingen die nog moeite hebben met automatiseren bij rekenen weer op weg te helpen of handvatten te krijgen voor interventies rondom spelling. Je zou het microlearning kunnen noemen: een korte leeractiviteit waar je op dat moment behoefte aan hebt om je lessen of jezelf verder te ontwikkelen.”

MARINKA: “Zodra we een webinar herhalen, zien we vaak andere collega’s van dezelfde school aanhaken. Zo kun je dus ook als team aan professionalisering werken. Het begint bij één enthousiaste collega en gaat vervolgens als een olievlek door school. Daarbij, het lerarentekort maakt het lastiger om tijd vrij te maken voor trainingen. Deze digitale (of hybride) manier van professionaliseren zorgt ervoor dat leerkrachten minder de klas uit hoeven. Een webinar kun je na schooltijd volgen, een e-learning doorloop je wanneer het jou past.”

MARJOLIJN: “Natuurlijk zullen fysieke trainingen en coaching altijd blijven bestaan. Elkaar ontmoeten heeft absoluut meerwaarde en is soms zelfs noodzakelijk, bijvoorbeeld voor het observeren van lessen of het begeleiden van een leerling. Maar de combinatie van fysiek en digitaal is heel krachtig. We horen ook terug van deelnemers dat ze het heel fijn



vinden om in de Cedin Academie leerstof door te nemen of een uitlegfilmpje te bekijken ter voorbereiding op een fysieke training. En vervolgens weer in de Cedin Academie terecht te kunnen voor verdiepingsopdrachten. Zo is onze opleiding 'Specialist Hoogbegaafdheid' bijvoorbeeld opgebouwd. De kunst is natuurlijk om de ideale mix te vinden. Die ook voor iedereen weer anders kan zijn. Een online training lijkt afstandelijk, maar overbrugt tegelijkertijd ook afstanden. Leerkrachten uit Zeeland komen nu bijvoorbeeld in contact met leerkrachten uit Groningen."

"Kies wat voor jou of jouw team op dat moment passend is om jullie ontwikkeling te ondersteunen."

Toekomstplannen: variatie en flexibiliteit

MARJOLIJN: "We gaan door op de weg die we ingeslagen zijn met allerlei online, fysieke en hybride trajecten. De webinars blijven we geven en verder doorontwikkelen. Om nog meer variatie aan te bieden, maken we nu ook compacte e-learningen die leerkrachten zelfstandig kunnen doorlopen in zo'n 2 à 3 uur. Denk bijvoorbeeld aan een e-learning over automatiseren en memoriseren: een specifiek onderwerp binnen een bepaald vak- of themagebied. We zetten het hybride leren ook steeds meer in tijdens professionaliseringstrajecten op scholen. Dit geeft de mogelijkheid om te differentiëren in ons



ONDERWIJSADVISEURS

Marjolijn Sikken en Marinka Bakker

aanbod. Leerkrachten die de basis van automatiseren nog niet voldoende onder de knie hebben, volgen bijvoorbeeld de e-learning over automatiseren, voordat ze aansluiten bij het teamtraject waarin het rekenonderwijs een boost krijgt."

MARINKA: "Podcasts staan ook op het wensenlijstje. Het grote voordeel van podcasts is dat je flexibel bent: je luistert bijvoorbeeld in de auto van school naar huis, tijdens het koken of joggen. Je kunt stoppen wanneer je wilt of de podcast nog eens beluisteren. Bij al deze nieuwe vormen van professionaliseren geldt dat het je als leerkracht in staat stelt om eerst laagdrempelig kennis te maken met een bepaald onderwerp, bijvoorbeeld rondom kansrijke combinatieklassen of de organisatie van een plusklas. Vervolgens kun je als leerkracht of schoolteam bepalen of je daarmee voldoende op weg bent geholpen of je dat je nog verdere scholing nodig hebt. Kortom, je kiest wat voor jou of jouw team op dat moment passend is om jullie ontwikkeling te ondersteunen."

Kleine stapjes MAKEN OOK DAT JE VOORUITKOMT

We zetten allemaal stappen vooruit. Soms is een stap terugdoen de beste manier om vooruit te komen. En ook met kleine stapjes gebeuren zoveel mooie dingen. In ons werk én privé. We vroegen onze collega's hiernaar. Welke stappen ben jij tegengekomen in de jeugdhulp, dyslexiezorg of het onderwijs? Waar word jij blij van?

“



“Dagelijkse taken veranderen in
aandachtige momenten.”

Maaïke Jongbloed -
Pedagoog / Ambulant Begeleider:

“Ik ben ontzettend trots op mijzelf dat ik steeds meer leer te waarderen en accepteren wat ik heb, dat ik daar tevreden mee ben en van kan genieten. Dat betekent dat ik kijk naar oplossingen en goed kan leren omdenken. Ik heb de focus voor mogelijkheden en hoe je mogelijkheden kunt creëren. In mijn werk stimuleert deze mindset de ontwikkeling van kinderen en helpt het bij de opvoeder om hem of haar te laten groeien in zijn of haar rol. Bovendien zorgt het voor fijn en inspirerend contact met mijn collega's.”

”

“



“Onze werkprocessen zijn gebaseerd op
de handelingsgerichte diagnostiek.”

Marlous Loohuis -
GZ Psycholoog / Orthopedagoog-generalist:

“Afgelopen jaar zijn we gestart met het scholen van onze gedragswetenschappers in het werkproces van Cedin. Daarvoor hebben we ons werkproces beschreven en gebaseerd op de handelingsgerichte diagnostiek. Inmiddels geven we deze scholing ook aan onze pedagogen. Het idee is dat iedereen hierdoor dezelfde uitgangspunten heeft in het werk, hetzelfde proces doorloopt en dezelfde taal spreekt. Ik vind dat een prachtige ontwikkeling die onze professionaliteit binnen Cedin vergroot.”

”

“

“Rixt, school is nu vet leuk joh!”

RIXT PIETERSMA - ORTHOPEDAGOOG-GENERALIST:



“Laatst was er een jongen binnen de leerlingenzorg die werd overvraagd met het reguliere aanbod. Hierdoor ging hij met veel tegenzin naar school. We hebben toen samen met school gekeken hoe school het beste kon aansluiten op zijn niveau. De ergotherapeut hielp hem bij de fijne motoriek omdat hij hier erg onzeker over was. Samen hebben we deze jongen weer in zijn kracht gezet. Een half jaar later wandel ik nog eens diezelfde school binnen en komt deze jongeman met een kop koffie voor zijn juf op mij afgerend. De koffiespetters vlogen in het rond en hij riep: ‘Rixt, school is nu vet leuk joh!’ Dit is zo'n treffend voorbeeld van de stappen vooruit die gezet worden. Op alle vlakken binnen onze organisatie merk ik dat we steeds beter elkaar weten te vinden en samenwerking zoeken met de verschillende partijen die rondom een kind staan.”

”



“Dagelijks bezig zijn met betekenisvol werk.”

Nadine de Vries – Orthopedagoog:

“Een jongen (13) werd bij ons aangemeld met grote zorgen vanwege veel verzuim en een mogelijke gameverslaving. Zowel de gemeente als de leerplichtambtenaar waren betrokken. De jongen wilde zijn problemen wel aanpakken maar wist niet zo goed hoe. Door diagnostiek bleek de jongen een zeer hoge intelligentie te hebben en te kampen met veel angsten, ontstaan vanuit een pestverleden. Na behandeling heeft hij zichzelf beter leren kennen en zit hij beter in zijn vel. Hij is over zijn angsten heen gekomen en heeft geen verzuim meer. De hulpverlening geeft hij een 10! Zo zijn er nog tal van voorbeelden waaruit blijkt dat we bij Cedin dagelijks bezig zijn met betekenisvol werk.”



“Met vallen en opstaan een rijker mens worden.”

Floor Pel – Onderwijsadviseur:

“Afgelopen jaar heb ik ervoor gekozen het prachtige Renn4 te verruilen voor het mooie Cedin. De behoefte groeide om mijn opgedane expertise breder in te kunnen zetten. En dat lukt! Heerlijk om uitgedaagd te worden en zo nu en dan op de teentjes te moeten staan. In mijn persoonlijke leven zijn we een heel nieuw avontuur aangegaan. We hebben een stuk grond gekocht om daar ons droomhuis op te bouwen. Het idee is dat dit ons met vallen en opstaan een rijker mens zal maken. Over twee jaar stellen we onszelf de vraag of we het ooit nog een zouden doen. Vooralsnog genieten we.”



“Vanuit de driehoek elkaar voeden als collega’s bewijst écht dat je samen verder komt!”

Siska Hummel – Regiomanager:

“Waar ik blij van word? Van een team van 22 bevoegen, enthousiaste en kundige psychologen en orthopedagogen tijdens een interne inhoudelijke vergadering. Vanuit de driehoek elkaar voeden als collega’s bewijst écht dat je samen verder komt!”



“It Frysk wurdt sa in fanselssprekkend en yntegraal ûnderdiel fan it ûnderwiis en dat jout enerzjy!”

BERNADET DE JAGER – TEAMLEIDER EN PROJECTLEIDER FRYSK EN MEARTALIGENS:

“De onderwijsadviseurs van Centrum Meertaligheid van Cedin begeleiden scholen in Fryslân bij ‘Taalplan Frysk 2030’. Wij kijken samen met scholen naar kansen en mogelijkheden om het Fries een impuls te geven. Dat vinden scholen fijn: er ontstaat ruimte en beweging om de taal de plek te geven die het verdient. Het Fries wordt zo een vanzelfsprekendheid en integraal onderdeel van het onderwijs en dat geeft energie.

Tegelijk verbinden wij Fries en meertaligheid aan onze dienstverlening. Geven we bijvoorbeeld een training over gedrag aan een Friestalig team? Dan geven we de hele training in het Fries. Gewoon omdat het kan en omdat het dan heel vanzelfsprekend en eigen is. Mooi hè?”



“Coachen is de kunst van het achterover leunen, de juiste vragen stellen en iemand aan het denken en leren krijgen.”

Professioneel coachen is steeds belangrijker en relevanter geworden in dienstverlenende organisaties. Zeker in scholen waar leerlingen leren, waar leerkrachten zich voortdurend ontwikkelen en waar de school als geheel streeft naar een lerende organisatie is er aandacht nodig voor het vitaliseren van het lerend vermogen. Coaching speelt hierin een cruciale rol, het draagt sterk bij aan een leercultuur.

Gerjo Stegeman is beleidsmedewerker Coaching en PR & Communicatie bij Onderwijsstichting Arcade en volgt de Registeropleiding Coach in het onderwijs.

DIEPGANG

“Ik was op zoek naar diepgang. Coachen doe ik al langer, ook in mijn vorige functie als schooldirecteur, maar ik had meer tools nodig. Wat ben ik daadwerkelijk aan het doen? Tijdens de opleiding leer je veel theorie en hoe je dat kunt toepassen in eigen situaties. Het is heel fijn dat ik nu een duidelijk onderscheid kan maken tussen coachen, adviseren en begeleiden. Ik schiet zelf snel in die adviserende rol. Maar dat is niet coachen. Coachen is de kunst van het achterover leunen, de juiste vragen stellen en de andere persoon aan het denken en leren krijgen.”

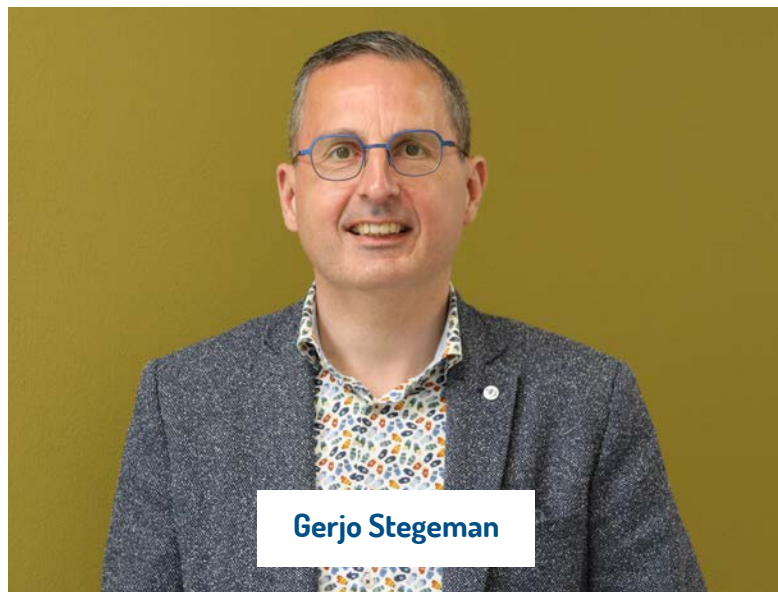
ONDERZOEK NAAR JEZELF

“Onderzoek naar jezelf speelt een belangrijke rol in de opleiding. Je moet jezelf goed kennen, voordat jij je in een ander kunt verplaatsen. Zelfreflectie is daarom de rode draad. Tijdens de opleiding ga je al collega's coachen. Ik heb hier het meeste van geleerd: praktisch aan de slag gaan met het geleerde én het analyseren van de opnames erna. Dit levert zo ontzettend veel op over je eigen houding, gedrag en handelen. Ook de vele praktijkvoorbeelden van de opleider zetten je structureel aan het denken. Vanuit ervaring kan hij makkelijk bepaalde situaties uitleggen en voordoen. Hij stelt vervolgens net die ene juiste vraag die jou aan het denken zet.”



VOLWAARDIGE OPLEIDING

“Het is goed om te beseffen dat dit een volwaardige opleiding is met de daarbij behorende tijdsinvestering. Het is meer dan alleen een certificaat halen. Het is een studie die voor 100 punten opgenomen is in het Schoolleidersregister PO. Ik ben straks dus volledig geregistreerd. Dat is mooi. We verwachten van leerkrachten bepaalde vaardigheden en een onderbouwing van hun handelen. Ik vind dat ze dat ook van hun coach mogen verwachten.”





Dinsdag 6 september 2022 start er een nieuwe groep met de registeropleiding Coach in het onderwijs in Zwolle. Wil jij je collega's in het onderwijs coachen én persoonlijk groeien in je eigen ontwikkeling? Dan is deze opleiding zeker wat voor jou.

DEELNEMERS OVER DE OPLEIDING

Rita Timmerman, Intern Begeleider CBS De Bentetop en PC Jenaplanschool Het Anker: "Ik ben intern begeleider en coach en voer daarom veel gesprekken met ouders, leerlingen en collega's. Ik kon daar soms erg zenuwachtig voor zijn. Zeker als het gesprekken waren waarbij ik moeilijke vragen moest stellen. Met deze opleiding heb ik veel tools gekregen. Ik ben nu meer bewust van een juiste opbouw van een gesprek en het stellen van de goede vragen. Ik kan hierdoor veel beter in een gesprek mee bewegen en voel me een stuk zekerder."

Marjan Jansen, Directeur OBS Schuilingsoord: "Deze opleiding is een reflectie van je eigen werk. In de waan van de dag heb je hier niet de tijd en de rust voor. Maar met het volgen van deze opleiding ben je hier op vaste momenten diepgaand mee bezig. In een veilige omgeving kun je met elkaar van gedachten wisselen. Dat is heel inspirerend en enthousiasmerend. Het is echt een feestje om bij elkaar te zijn!"

Carla Jansen, Directeur Kindcentrum De Bouwsteen: "Het mooie van deze opleiding is dat ik me steeds meer bewust kan bekwamen in coachgesprekken. Veel gesprekken voer je nu vanuit intuïtie, maar zonder onderbouwing. Met deze opleiding ontwikkel ik die onderbouwing wél. In korte periode heb ik al veel geleerd. Onze opleider heeft veel kennis en ervaring, wat ontzettend fijn is. De lesdagen zijn daardoor zeer inspirerend en leerzaam. Het programma van de opleiding zit zo in elkaar dat er ook alle ruimte is voor persoonlijke inbreng en zelfsturing. De verbinding van de theorie en de praktijk maken het voor mij een zinvolle en inspirerende opleiding."

Wist je dat

Cedin scholingen aanbiedt die je kan gebruiken voor je herregistratie bij het schoolleidersregister PO? Het gaat om:

- De 'Registeropleiding Coach in het Onderwijs' (100 punten)
- De 'Tandem Driedaagse: leiderschap, management en cultuur' voor het tandem directeur en intern begeleider (10% van de herregistratie)
- De training 'Gesprekkencyclus volgens waarderend onderzoek' (bron voor formeel leren)



Populaire DOWNLOADS

PRAKTISCHE TIPS

voor automatiseren van rekenen

Om zicht te krijgen op het automatiseringsniveau van je leerlingen is het van belang te onderzoeken wie welke bouwstenen (nog niet) heeft geautomatiseerd. In deze gratis download vind je handige tips en trucs om dat te doen.



VAN PROBLEEMGERICHT

naar oplossingsgericht opvoeden



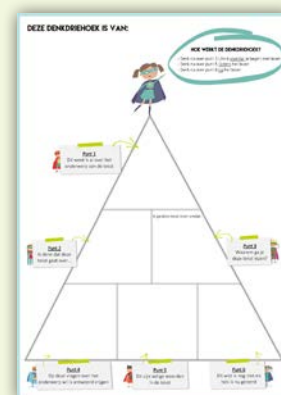
Opvoeden gaat niet altijd vanzelf. Soms loopt het even niet lekker met je kind en dan is het lastig om positief te blijven.

Via 'de vuist naar de wenshand' oefening, kun je leren bewust positief te reageren op ongewenst gedrag van je kind en leren om op een positieve manier met elkaar te communiceren. Het leert je kijken naar de oplossingen in plaats van naar de problemen. Download nu de oefening.

DENKDRIEHOEK

voor begrijpend lezen

Met de Denkdriehoek voor begrijpend lezen ga je op een andere manier met begrijpend lezen aan de slag. Ben je benieuwd, download de denk-driehoek.



STAPPENPLAN

voor spelling

Cedin heeft een handig stappenplan gemaakt voor spellingremediëring, dit ondersteunt kinderen bij het denken. Uitgevoerd in plaatjes zodat ze het makkelijk kunnen onthouden. Dit stappenplan kun je nu gratis downloaden. Hang het op in de klas, of geef het ieder kind als boekenlegger.



TIPS

voor een ontwikkelingsperspectief voor NT2 leerlingen.

In deze download vind je tips voor het opstellen van een ontwikkelingsperspectief voor NT2-leerlingen.



BEWEGEND REKENEN

met de getalkaartjes 0 t/m 10

Bewegend leren is goed voor de variatie en motivatie van leerlingen en is uitstekend in te zetten tijdens de rekenles. In onze handout vind je 11 getalkaartjes én enkele werkvormen die je daarmee kunt uitvoeren. Download de gratis getalkaartjes.



LESACTIVITEITEN

met hogere orde denkvragen

(Hoog)begaafde leerlingen kun je uitdagen door een andere manier van denken te stimuleren. De taxonomieën van Bloom bieden een mooie basis voor het verrijken van je lessen. Deze gratis download geeft input voor uitdagende lesactiviteiten met hogere orde denkvragen.



Wanneer (helpen) opgroeien een uitdaging is

Cedin begeleidt en behandelt kinderen van 0 – 18 jaar die milde tot complexe problemen hebben in bijvoorbeeld hun ontwikkeling, gedrag of met leren. Dat doen we in de provincies Groningen, Friesland en Drenthe.



MARLOES LOOHUIS,
PRAKTIJKHOUDER FRANEKE:

“Het unieke aan Cedin is dat wij altijd werken in de driehoek kind-gezin-school. Wij onderzoeken samen met het kind of de jongere de ouders én de school wat er nodig is om hulpvragen van het kind én zijn opvoeders te beantwoorden en betrekken alle partijen bij de behandeling. Het kan gaan om licht ambulante ondersteuning, maar we bieden ook intensieve, zeer gespecialiseerde zorg.

Het mooie van onze praktijken is namelijk dat we kleinschalig zijn en tóch alle disciplines voor jeugdhulp, leerlingenzorg en dyslexie in huis hebben. We kunnen onze dienstverlening waar nodig volledig digitaal aanbieden. Onze enthousiaste teams hebben veel aandacht voor het positieve. Wat gaat wel goed, wat kan wel en wat zijn de positieve uitzonderingen? Door hier bij aan te sluiten boeken we vooruitgang. We weten namelijk dat versterken van positieve en beschermende factoren beter werkt dan het verminderen van klachten. Wij zijn er bovendien van overtuigd dat ieder kind zich kan ontwikkelen, altijd!”

CEDIN ZORG

Je kunt bij Cedin terecht voor onderzoek en behandeling op het gebied van:

- Jeugdhulp.
- Leerlingenzorg.
- Dyslexiezorg.

Denk hierbij bijvoorbeeld aan hulp bij:

- Gedragsproblemen;
- Aandachts- en concentratieproblemen;
- Autismespectrumstoornissen;
- (Faal)angst- en stemmingsstoornissen;
- Problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Problemen (met het leren) op school en schoolverzuim;
- Traumatische ervaringen;
- Problemen in het gezin en bij het opvoeden.



Elk kind op de beste plek

SCHOOLVERLATERSONDERZOEKEN

DOOR CEDIN

Van de basisschool naar de middelbare school is een hele grote stap voor kinderen. Scholen willen graag dat ook die nieuwe middelbare school goed bij een kind past. Het is daarom belangrijk om te weten wat een kind nodig heeft. Waar is het goed in, maar ook wat zijn valkuilen en waarbij kan hij of zij misschien wat extra ondersteuning gebruiken?

Basisscholen willen leerlingen een goed advies geven. Bovendien is het nodig dat de ondersteuningsbehoefte goed gedocumenteerd is. Cedin is gevraagd voor de scholen binnen de regio van het samenwerkingsverband Sterk VO Zuidoost Drenthe om bij bepaalde leerlingen schoolverlatersonderzoeken uit te voeren en scholen met de uitkomst van dit onderzoek te ondersteunen bij het uitbrengen van het best passende schooladvies. Bij de uitvoering zijn verschillende basis orthopedagogen van Cedin betrokken en een orthopedagoog generalist, Mirjam Oosterman.

WAT HOUDT HET ONDERZOEK IN?

Mirjam Oosterman: “Om een goed schooladvies te kunnen geven hebben we veel informatie nodig. Daarin zijn vier dingen belangrijk. We kijken naar de intelligentie, het niveau op de schoolvakken, de persoonlijke eigenschappen van een

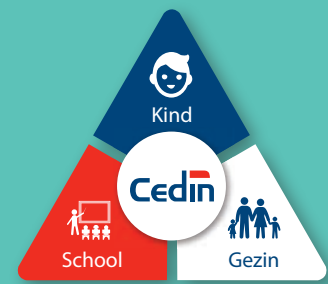
kind en de schoolmotivatie. Sommige kinderen maken dit onderzoek individueel en andere kinderen kunnen dat prima in een groep. Kinderen werken dan aan de intelligentieopdrachten, ze vullen vragenlijsten in, en maken reken- en taalopdrachten.”

WAT IS BELANGRIJK IN DE UITVOERING?

Bij Cedin werken we vanuit de driehoek en betrekken we leerling, school én ouders. Ouders worden voorafgaand aan het onderzoek geïnformeerd over wat er op hun kind afkomt, zij moeten uiteraard instemmen met het onderzoek en heel belangrijk: ouders zijn aanwezig bij het adviesgesprek met de school. Mirjam: “Op deze manier trekken we even samen met ouders en de school op, om samen tot die beste plek te komen.

Met onze ingerichte online aanmeldomgeving konden we één en ander AVG proof uitvoeren en was het eenvoudig om leerlingen aan te melden. Daarnaast was het belangrijk dat we steeds afstemming konden hebben met alle betrokken partijen: de scholen, intern begeleiders, ouders én onze opdrachtgever, samenwerkingsverband Sterk VO Zuidoost Drenthe.

Werken in de driehoek Kind - School - Gezin



Bij Cedin komen zorg en onderwijs samen. In ons werk staat de driehoek Kind – School – Gezin centraal. Wij onderzoeken samen met het kind of de jongere, de ouders én de school wat er nodig is om een kind of jongere te laten ontwikkelen. Bij Cedin zijn we er namelijk van overtuigd dat er altijd iets mogelijk is om een kind of jongere te helpen in zijn of haar ontwikkeling.

Over hun werk in de driehoek

JELTJSE DE VRIES,
SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERKER:

“Ik heb een geweldige baan met elke dag nieuwe momenten om van te genieten. We helpen een kind optimaal als we **gezin, school en hulpverleners bij elkaar brengen** om samen af te stemmen en te kijken van welke aanpak het kind het meest kan groeien in zijn ontwikkeling. Ouders zijn daarin een belangrijke schakel!”

Een prachtig voorbeeld

“Eén van mijn scholen vroeg mijn hulp bij een gezin met drie meisjes in de basisschoollleeftijd. Bij alledrie de meisjes zijn aandoeningen gediagnosticeerd. Op school vragen zij daarom om een speciale aanpak. De gezinnen krijgen ondersteuning van REIK en vanuit het gebiedsteam is een regisseur betrokken. Omdat de kinderen veel energie vragen van de ouders gaan de meisjes beurtelings naar een zorgboerderij.



Als schoolmaatschappelijk werker heb ik school, gezin, zorgboerderij en hulpverleners bij elkaar gebracht. **Samen overleggen we waar we aan gaan werken** en hoe we de meiden het beste kunnen begeleiden. Om de drie maanden zitten we bij elkaar om te evalueren en nieuwe werkdoelen te formuleren. Een werkdoel kan zijn: werken aan een betere concentratie en werkhouding.

Dit is een prachtig voorbeeld van werken in de driehoek. Ouders voelen zich gehoord en begrepen, ouders helpen bij het bedenken van leerdoelen en school en hulpverleners werken aan dezelfde leerpunten. Op deze manier krijgen we de meisjes steeds beter in beeld en kunnen we de beste mogelijke ondersteuning bieden. De meiden ontwikkelen zich op deze manier optimaal en **hun leerresultaten laten een stijgende lijn zien!** Veel momenten om van te genieten!”

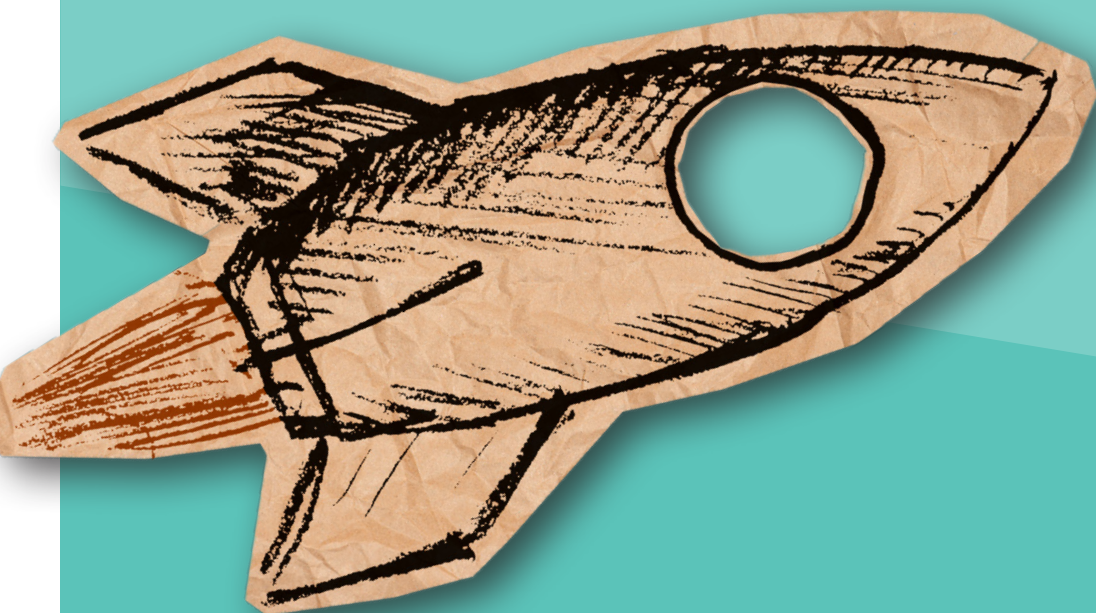


RAGNILD ZONNEVELD,
ONDERWIJSADVISEUR SPECIALIST HOOGBEGAAFDHEID:

“Werken in de driehoek betekent voor mij dat we **samen met ouders, school en zorg bekijken wat een leerling nodig heeft** om te kunnen ontwikkelen en hoe we dat in constante afstemming het beste kunnen realiseren. Het betekent bij hulpvragen rondom hoogbegaafdheid, bijvoorbeeld een hoogbegaafde leerling die vastloopt qua motivatie, dat ik als onderwijsadviseur gesprekken heb met het kind, de leerkracht en ouders en ook observaties in de klas doe. Ik kan bij dit soort onderwijsvragen altijd het perspectief van mijn zorgcollega's vragen.

Door vanaf de start vanuit de driehoek te werken, ontstaat er **een gezamenlijk doel**: de leerling heeft iets nodig om zich te ontwikkelen. De ouders, de leerkracht én de leerling voelen zich hierdoor gezien. Dat maakt dat er in de interactie dingen veranderen. Door de leerlingbegeleiding krijgt de leerling inzicht in zichzelf en situaties. De leerkracht is be-

wust gemaakt van zijn handelen en van de leerling, door de vragenlijsten en de observatie. Hij wordt bevestigd in de dingen die goed gaan, waardoor hij op de juiste manier kan aansluiten bij de leerling. De ouders krijgen inzicht in wat er nodig is, en krijgen meer ruimte voor het groeiproces van hun kind. Door de afstemming met zorg blijf ik reflectief op mijn eigen handelen, om het juiste te doen voor deze leerling. Dat alles samen zorgt ervoor dat **zowel het welbevinden als de motivatie van de leerling is verhoogd.**”



**WIJ GELOVEN DAT
IEDEREEN ZICH KAN
ONTWIKKELEN,
altijd!**



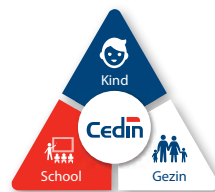
Cedin is een organisatie van bevlogen professionals met hart voor onderwijs en zorg.

Cedin is een organisatie van bevlogen professionals met hart voor onderwijs en zorg.

We adviseren scholen die de kwaliteit van hun onderwijs willen verbeteren. Daarnaast begeleiden en behandelen we kinderen en jongeren in de jeugdhulp, dyslexiezorg of leerlingenzorg. Ouders bieden wij een steun in de rug bij de opvoeding en leerkrachten kunnen op ons rekenen als leerlingen extra zorg nodig hebben. Zo brengen wij onderwijs en zorg samen in de driehoek Kind – School – Gezin.

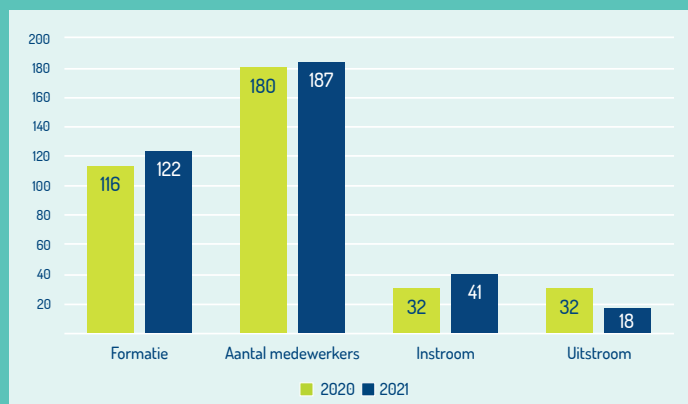
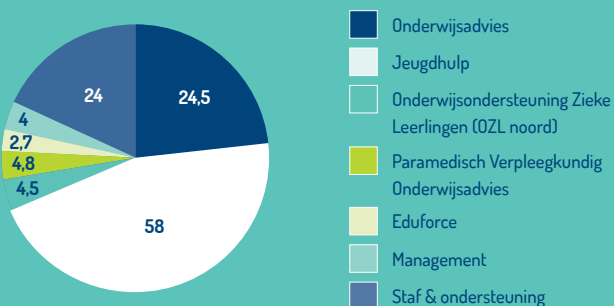
Cedin is een stichting met een maatschappelijk doel. Wij geloven erin dat ieder mens zich kan ontwikkelen: talenten ontdekken en benutten, belemmeringen wegnemen, kansen creëren. Daar dragen wij aan bij, al 45 jaar lang.

Wat we doen, doet ertoe. Dat maakt ons werk zo mooi!



CEDIN IN 2021

Deskundigheid in de fte



Resultaat

Het resultaat uit gewone bedrijfsvoering bedroeg in 2021: **€ 759.230**

Omzet

Het totaal van de bedrijfsopbrengsten in 2021 is: **€ 12.936.847**

Verzuim

Het verzuim is van 2,3% in 2020 gedaald naar **1,6% in 2021**.

Projecten

Duizenden deelnemers waren betrokken bij de 1078 projecten die Cedin in 2021 heeft uitgevoerd

Clënten

In 2021 hebben we in de zorg 2169 cliënten mogen behandelen

Leeftijdsopbouw

< 30	17%
30 - 39	30%
40 - 49	27%
50 - 59	18%
> 60	8%

Verdeling man/vrouw



De complete jaarstukken zijn te vinden op jaarverantwoordingzorg.nl

Paramedisch & Verpleegkundig Onderwijsadvies

Onderwijs ondersteuning Zieke Leerlingen (OZL noord)

VAN DIRECTEUR NAAR ONDERWIJSADVISEUR

Werken bij Cedin

Werken bij Cedin betekent relevant werk doen in het onderwijs en de jeugdhulp. Wat we doen, doet er toe in de maatschappij. Wij willen namelijk positief bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Die oprechtheid zit in de organisatie. Elke collega draagt daar met zijn of haar werk aan bij. We zijn trots op deze betrokken collega's. Cedin doet er daarom alles aan om medewerkers de ruimte te bieden hun vak goed uit te oefenen.

Onze medewerkers houden ervan uitgedaagd en gestimuleerd te worden. Wij vinden het belangrijk dat professionals zich blijven ontwikkelen en de kans krijgen om ook hún talenten te laten bloeien. Persoonlijke groei, omdat het kán! Zo kan elke collega van Cedin allerlei (online) cursussen volgen en zijn er het hele jaar door intervisiebijeenkomsten waarin collega's van elkaar leren. Dat geeft energie! Cedin gaat uit van eigen verantwoordelijkheid en werkt oplossingsgericht. Er is veel vrijheid in jouw werk, waarbij je bijvoorbeeld ook gedeeltelijk vanuit huis kunt werken.



Stefan van der Worp

Stefan van der Worp is onderwijsadviseur bij Cedin. Hij begeleidt scholen op het gebied van EDI, rekenen, Kansrijke Combinatiegroepen en Anders Organiseren. We spraken hem over zijn functie als onderwijsadviseur. Waarom heeft hij hiervoor gekozen en hoe bevalt het hem?

Van directeur naar onderwijsadviseur

“Ik ben begonnen als leerkracht en gaf les aan combinatiegroepen in de bovenbouw. Daarna werd ik directeur. Ik vroeg mij in die rol regelmatig af of we het onderwijs werkelijk handig organiseren en was veel tijd kwijt aan organisatorische zaken. Ik wilde juist veel meer bezig zijn met onderwijskundige en didactische onderwerpen, om zo bij te dragen aan het ontwikkelen van het onderwijs. Ik word heel blij als ik mag nadenken over juiste stappen om kinderen vooruit te helpen. Iedere dag een stukje beter en altijd iets bijdragen aan de goede dingen voor kinderen.”

NAAR DE KERN VAN MIJN WERK

“Ik ben dus eigenlijk onderwijsadviseur geworden omdat ik weer terug wilde naar de kern van mijn werk: samen met een team bij kunnen dragen aan onderwijs dat elke dag beter en leuker kan worden voor iedereen. Daarvoor wil ik de klas in en kijken hoe er les wordt gegeven. Hoe kan dát beter. Ik wil weer bezig zijn met schoolbezoeken. Wat doen teams, hoe kunnen ze anders samenwerken, wat werkt voor kinderen en wat moeten leerkrachten zelf doen om kinderen goed te ondersteunen.”

“Wat mij motiveert in mijn werk is de mogelijkheid om, samen met een team, bij te kunnen dragen aan onderwijs dat elke dag beter kan worden voor iedereen.”

BIJDRAGEN AAN EEN DUURZAME VERANDERING BINNEN EEN SCHOOL

“Ik kende Cedin als organisatie omdat ik als leerkracht trainingen volgde. Het leek mij een gemoedelijke werkgever

die met je meedenkt en gaat voor kwaliteit. Als je dan de stap hebt gezet is het in het begin natuurlijk een beetje zoeken of iets ook daadwerkelijk bevalt. Ik verwachtte in een draaiende machine met gestandaardiseerde trajecten terecht te komen. Maar dat is totaal anders. Ik krijg alle ruimte om trajecten zelf te ontwikkelen. En we bieden bij Cedin de trajecten die we hebben op maat aan. Ik ben dus als adviseur bezig met de vraag wat er op een school nodig is. Dat is het allermooiste. Want zo draag ik bij aan een duurzame verandering binnen een school."

DE RUIMTE BIJ CEDIN IS HET ALLERGROOTSTE GOED

"Mijn werk is heel solistisch. Ik werk niet met een vast team en bepaal volledig mijn eigen agenda. Soms zit ik daardoor een hele week vol, daar staat tegenover dat er op andere momenten wél ruimte is. Hier moet je tegen kunnen. Die ruimte is tegelijk ook het allergrootste goed. Bij Cedin kijken ze bijvoorbeeld ook welke trajecten je blij van wordt. Die klussen mag je gaan doen."

JE WERK EIGEN MAKEN

"Ik vind het nog mooi om te noemen dat er in het begin veel aandacht was om mijn werk eigen te maken. We gingen samen aan de slag. Waar liggen mijn krachten als adviseur en wat voor adviseur wil je zijn? Ik ben met meerdere collega's meegegaan. En ik heb daar mijn eigen weg in gevonden."

Kom kennis maken met Cedin



Ben je geïnteresseerd in werken bij Cedin? Dan nodigen wij je van harte uit om kennis te komen maken! Er is genoeg ruimte aan onze koffietafel voor een goed gesprek. Wij zijn doorlopend op zoek naar getalenteerde professionals zoals onderwijsadviseurs, GZ-psychologen, Orthopedagoog-generalisten en Kinder- en Jeugdpsychiaters.

Meer informatie vind je op
cedin.nl/kennismaken

COLLEGA'S VERTELLEN

SANDRA REITSMA

Orthopedagoog in opleiding tot
orthopedagoog generalist

"Cedin voelt voor mij als een warme jas."

"Een warme jas betekent voor mij dat ik me gewaardeerd voel en word gezien als collega. Ondanks dat Cedin steeds verder groeit, kennen ze mij als mens. Ik krijg volop kansen om mij te ontwikkelen en er blijft ruimte voor het grapje en grolletje met collega's."

SIETSKA VISSER

Orthopedagoog

"Cedin is een organisatie waarin je volop gestimuleerd wordt om jezelf te ontwikkelen"

"Ik ben nu heel blij met mijn functie waarin ik meer in het onderwijs zit. Maar wil ik op een later moment toch graag meer in de jeugdhulp werken, dan kan dat. Cedin is namelijk een hele brede organisatie. Ze vragen om kritisch naar jezelf te blijven kijken. Wat wil je nog, wat kun je en waar liggen je talenten. Dus wie weet wat de toekomst brengt."

MIRJAM OOSTERMAN

Onderwijsadviseur, orthopedagoog-
generalist en GZ psycholoog

"Er is bij Cedin zicht op wat je doet en ook waardering voor wat je in het geheel toevoegt."

"Ik kan werken vanuit mijn hart, hoe lekker is dat! In mijn rol draag ik bij aan de ontwikkeling van kinderen én aan de ontwikkeling van collega's. Dat is voor mij belangrijk en daar heeft Cedin echt oog voor."

Chinees leren op school

Verrijkingswerk voor hoogbegaafde kinderen

Iets doen wat je nog nooit eerder hebt gedaan zorgt ervoor dat je dingen leert. Dat is waarom we hoogbegaafde kinderen een vreemde taal laten aanleren. Denk aan Latijn, Duits, Spaans. Met dit soort verrijkingswerk ben jij als leerkracht een coach. Het gaat erom dat jij jouw leerling motiveert en leert omgaan met vaardigheden zoals fouten maken, durven zeggen dat je iets niet weet of een mening onderbouwen. Hoe mooi is het om samen met een kind iets te leren dat jullie allebei nog niet kennen? Over China, een magisch land hier ver vandaan. Waar mensen een vreemde taal met tonen spreken.

Totaalpakket Chinees

Uitgeverij Eduforce ontwikkelde het Totaalpakket Chinees waarin de basisprincipes van de Chinese taal worden geleerd. Teksten, oefeningen en geluidsfragmenten zijn gericht op lezen, luisteren, uitspreken en schrijven. Het Chinees Totaalpakket is groot genoeg om een heel schooljaar te gebruiken. Perfect voor hoogbegaafde kinderen om hun ei in kwijt te kunnen, ideaal voor reguliere kinderen die willen kijken hoe ver ze kunnen komen. Geschikt voor alle kinderen vanaf 9 jaar.



NIELS BRON
Uitgever Eduforce

“Uitgeverij Eduforce ontwikkelt materialen die voor kinderen dé uitdaging bieden die ze nodig hebben. Uitdaging betekent niet alleen het aanbieden van moeilijke stof! Afwisseling, motivatie en het leren doorzetten is net zo belangrijk. Met de werkboeken van Eduforce ervaren de kinderen direct dat ze niet direct een antwoord kunnen geven, ze moeten eerst stevig nadenken.”

**“Chinees is heel leuk, want dat kan je
niet leren uit een boekje.”**



Uitgangspunten

Niels Bron: "In verrijkingswerk voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben zijn de hogere orde denkvragen van belang. Je wilt dat ze zoveel mogelijk inbreng hebben in een opdracht. Het is nooit goed of fout, maar ze moeten hun antwoord wel kunnen motiveren. Jij stelt als leerkracht vragen zoals 'Heb je hier wel eens aan gedacht?' of 'Kun je daar eens naar kijken?'. Het Totaalpakket Chinees combineert lagere en hogere orde denkvragen met het leren van Chinees. Er zit een gedeelte grammatica in, maar je gaat het niet volledig leren spreken en schrijven. Daarvoor is de taal te complex. Wat je wél gaat doen is verbanden leggen en Chinese karakters schrijven. Chinees doet een groot beroep op het 'leren leren'. Het wordt binnen een bepaalde structuur aangeboden en daarbij zetten kinderen hun creatieve denken in."

Zelfstandig en leuk

"Kinderen kunnen dit boek helemaal zelfstandig gebruiken. Om de juiste uitspraak van klanken te waarborgen hebben we filmpjes online gezet op Eduforce Digitaal. Met deze filmpjes leer je veel over het land China en de rijke historie. Bijvoorbeeld met drie keizers die vertellen over een bepaalde periode in de geschiedenis. Je hoort de klanken met bijbehorende uitspraak en maakt vervolgens inzichtvragen over datgene wat je net hebt gehoord.

Voor het schrijven van karakters gebruik je het oefenboek. Hierin staan speciale ruitjes om het leren schrijven te oefenen. Zo leren de Chinese kinderen het ook. Het schrijven van Chinese karakters is pittig. We geven daarom tips om apps te gebruiken voor schrijftips en een handige stap-voor-stap-instructie."

REVIEWS

M.A. Leenhouts, NBD Biblion: "Dit boek heeft een aantrekkelijke opzet waarin per hoofdstuk wetenswaardigheden over China direct worden gekoppeld aan de taal. Via onderwerpen als geschiedenis, topografie, met stokjes eten, 'yin en yang' en drakenbootraces worden zowel woordenschat als grammaticale kennis geïntroduceerd. Talige zaken zijn zo direct levendig gemaakt."

Maria Das: "Mijn dochter kan er zelfstandig mee aan de slag en vindt de afwisseling fijn tussen lezen, oefenen met het schrift en het luisteren/spreken. De herhaalbladzijden zou ze normaal gesproken hebben overgeslagen, maar niet in dit boek! Haar enthousiasme neemt niet af."

Sjoukje Dijkstra (Leerkracht PROJECT 8941): "Heel rijk aan informatie, illustratie en prachtige oefeningen om kennis te maken met deze prachtige taal en cultuur. Super compleet en makkelijk in te zetten! Ook heel goed te gebruiken om functioneel inzicht te geven in leren leren."



DIEPER GRAVEN IN TEKSTEN

Effectief en
betekenisvol begrijpend
lezen met Close Reading



Hoe mooi zou het zijn dat je een klas vol gemotiveerde lezers hebt? Waarin jij als leerkracht ook zélf gemotiveerd bent om met begrijpend lezen aan de slag te zijn. Je aanpak werkt. Dat merk je aan de betrokkenheid van je leerlingen en zie je ook terug in de toetsresultaten. Je bent niet meer bezig om je les in de klas af te draaien, maar gaat betekenisvoller samen met je leerlingen dieper graven in teksten. De aanpak Close Reading helpt daarbij. Close Reading is een goed doordachte methodiek over hoe je met tekstbegrip om moet gaan. Je kunt in kleine stapjes beginnen, door aan te sluiten bij methodes die je al gebruikt. Dat maakt deze aanpak zo praktisch. Onderwijsadviseur Piers van der Sluis vertelt hierover:

“Begrijpend lezen is heel complex. Dat begint al met de definitie ervan. Want wat is begrijpend lezen. Dat gaat om het doorhebben hoe een tekst in elkaar zit. Dat is dus meer dan het juiste antwoord geven op een vraag. Bij begrijpend lezen spelen veel processen zich af in het hoofd van een kind. Waarom gaat iets goed en waarom gaat het fout? Om hierachter te komen is het in gesprek gaan met kinderen cruciaal.”

“Close Reading is een aanpak om
het leesplezier weer terug te krijgen!”

Hardop denkend voordoen

“Close Reading vraagt van de leerkracht dat je samen met de leerlingen met teksten aan de slag gaat. De aanpak is gericht op het voordoen en het laten zien van hoe je het lezen van een tekst aanpakt. Hardop denkend voordoen helpt kinderen te laten inzien hoe leesprocessen verlopen. Je geeft met je instructie antwoord op de vragen: hoe moet ik het aanpakken en hoe moet ik dan denken?”

Rijke gevarieerde teksten

“Veel schoolteksten zijn afgestemd op het AVI niveau. Dat maakt dat het gekunstelde teksten zijn die precies voldoen aan het leesniveau. Dat merk je aan opsommingen van losse zinnen, weinig verbanden en een onduidelijke structuur. Met Close Reading ga je juist aan de gang met moeilijke en rijkere teksten. Authentieke teksten uit tijdschriften, kranten of boeken. En hele gevarieerde teksten zoals verhalen, recepten en gedichten. Met kwalitatief goede teksten lukt begrijpend lezen veel beter.”

Stimuleren van achtergrondkennis en woordenschat

“Met Close Reading ben je vaker met een tekst bezig. Dat doe je in drie sessies. Eerst ligt de focus op globaal tekstbegrip.

Dus wie zijn de hoofdpersonen en wat doen zij? Totdat je uiteindelijk bezig gaat met dieper tekstbegrip. Wat is de bedoeling van de schrijver en wat wil de schrijver ons duidelijk maken? Het zou ook goed zijn om teksten rondom thema's te hebben. In plaats van elke week een ander onderwerp. Met herhaling stimuleer je achtergrondkennis en woordenschat. Deze kennis en woordenschat is cruciaal voor het begrijpend kunnen lezen van een tekst. Hoe meer je begrijpt, hoe leuker dat is.”

Aansluiten bij wat een school al heeft

“Close Reading moet wel passen bij een school. Het is een visie op tekstbegrip over wat werkt wel en wat niet en het vraagt een andere manier van denken en werken van leerkrachten. Want werken met gevarieerde teksten, waar vind je die? En hoe ga je dan in gesprek met leerlingen? En hoe verhoudt dat zich met de huidige methode waarmee je werkt. Gelukkig zijn er allerlei mengvormen te bedenken met elementen en werkvormen van Close Reading. Met onze training over Close Reading proberen we daarom aan te sluiten bij wat een school al heeft. Hoe kun je dan toch Close Reading een plek geven.”



GRIP OP JE GROEP

In iedere groep proberen mensen hun positie te bepalen. Dat is voor leerlingen in een klas niet anders. Leerkrachten spelen een belangrijke rol in het actief leiden van dit groepsproces. Op die manier ontstaat een veilige sfeer in de klas waarin kinderen zich prettig voelen en het beste uit zichzelf en elkaar kunnen halen. Soms merk je dat de groepsdynamiek is verstoord. Er lijkt van alles aan de hand, maar je komt er niet achter wat er nou precies speelt. Hoe krijg je dan weer grip op je groep?

Maïke Rea is onderwijsadviseur sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag:



“Wat je vaak ziet is dat leerkrachten aanvoelen dat iets in de groep niet goed zit, maar niet kunnen uitleggen waar dat door komt. En dat is logisch. Je bent namelijk als leerkracht onderdeel van de groep. Dan kun je niet meer neutraal naar die groep kijken. Je raakt immers zelf ook sneller geïrriteerd. Bovendien zijn veel gedragingen in een groep ‘normaal’ geworden. Denk bijvoorbeeld aan negeren van gedrag dat wél benoemd moet worden, heel wisselend of negatief begrenzen. Dan is het op een gegeven moment simpelweg niet prettig meer, voor niemand.”

‘Een mooi voorbeeld van werken in de driehoek.’

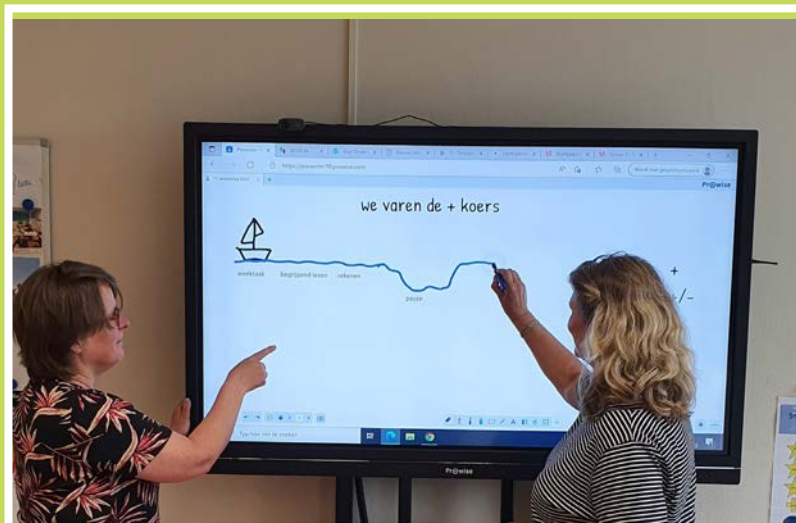
“Ik sta graag naast een leerkracht of team en heb ruime ervaring met co-teaching en coaching. In gelijkwaardige interactie ontstaat namelijk oprecht enthousiasme voor de kansen die je in de klas kunt creëren! Ik kom hiervoor in de klas observeren. Met mijn frisse blik kijk ik naar wat er daadwerkelijk gebeurt. Hoe reageren kinderen en leerkrachten op elkaar? Vervolgens voer ik gesprekken met de kinderen en stel ik een sociogram op. Hoe zien zij hun eigen rol binnen de groep? Voelen ze zich veilig? En waar komt dat dan door? Onderzoekend en analyserend komen daar verbeterpunten uit.

Als je grip op de groep vermindert is de betrokkenheid van ouders heel belangrijk. Ouders horen natuurlijk wel wat er speelt in de klas. Vaak hebben zij direct een mening over jou als leerkracht. De rol van de leerkracht wordt zo steeds kwetsbaarder. Uiteindelijk gaat het erom dat ouders én school het beste willen voor de ontwikkeling van hun kinderen. We zijn met elkaar die driehoek. We hebben elkaar dus nodig. Een ouderavond organiseren om dit besef bij ouders te creëren draagt dus óók bij aan meer grip op je groep.”



Ervaringsverhaal

IEDEREEN MET PLEZIER NAAR SCHOOL



Colette Oving en Sacha van Nek zijn leerkrachten van groep 7 van OBS De Opslach in Franeker. Zij draaien al een aantal jaren samen dit leerjaar. Dit schooljaar merkten ze dat de groep uit balans was. Om dit op te lossen vroegen ze ondersteuning van Cedin. We spraken met beide leerkrachten hierover:

Wisselwerking in de groep

“Onze groep is een echte jongensgroep. Met 17 jongens en 5 meisjes zaten wij constant in een storm. Zo voelde het. Leerlingen deden luidruchtig en er werd veel gesproken. Wij vroegen ons oprecht af wat er gebeurde. Zijn wij als leerkrachten wel goed bezig? Maike heeft ons en de groep daarom geobserveerd. Ze heeft gekeken hoe voorspelbaar ons eigen gedrag is. Maar ook wie degenen zijn die de groep aansturen. Dat zie je als leerkracht niet. Zij kon dat mooi observeren. Bepaalde blikken tussen kinderen mis je tijdens het lesgeven. Uiteindelijk bleek het echt te gaan om een wisselwerking in de groep.”

Lessenserie met de kinderen

“Maike heeft vervolgens een aantal workshops in de klas gegeven. Dit was bedoeld om de kinderen inzicht te geven in hun eigen gedrag. Waar staan ze? Hoe fijn vind je het in de klas? Hoe veilig voel jij je? Kun je goed werken? Uit een anonieme vragenlijst bleek bijvoorbeeld dat er ook kinderen waren die het eigenlijk helemaal niet zo leuk vonden in de klas. Het mooie daarvan was dat de groep samen besloot dat dit niet de bedoeling kon zijn. Daarom hebben we samen afspraken gemaakt over het gedrag wat ze moeten laten zien om iedereen met plezier naar school te laten gaan.”

Sacha van Nek en Colette Oving:

“Samen met de leerlingen zijn er afspraken gemaakt over hoe we in de groep met elkaar omgaan. Op het bord laten wij aan de kinderen per vak zien hoe goed het gaat en op welke koers we met elkaar varen.”

“We hebben nu meer inzicht welke rollen de kinderen binnen de groep hebben. De leider is duidelijk. Als je die een beetje op de hand hebt, kom je een heel eind. Wat we heel mooi vonden is het verhaaltje dat Maike met de kinderen deelde over terugkijken op school. Welke mooie herinneringen heb je dan? Dat hoor je nu nog steeds terug: ‘Juf, we maken nu samen mooie herinneringen hè?’”

Elkaar aanspreken op gedrag

“Doordat we nu meer inzicht hebben in hoe onze groep werkt, ervaren we dat we meer grip hebben. De kinderen corrigeren elkaar steeds vaker in de klas. Dat is wel mooi om te zien. Wij hoeven niet meer om stilte te vragen. Dat regelen ze zelf als we het teken geven. Ook tijdens de lessen: wij lopen naar het schema en ze maken hun herstelmoment.

We hebben samen met de kinderen inzicht gekregen in de groep. Hierdoor kregen juist ook de stillere kinderen een boost. Ze hoorden namelijk dat zij erg goed bezig zijn in de groep. Dat compliment sterkte deze kinderen in hun goede gedrag. En ze wilden ons zelfs helpen het beter te doen. Door bijvoorbeeld anderen aan te spreken op negatief gedrag.”



NT2 onderdeel maken van jouw klas

Kinderen die Nederlands als tweede taal spreken zijn niet meer weg te denken uit onze leerlingenpopulatie. Meertaligheid komt steeds vaker in allerlei vormen voor. Sommige kinderen spreken thuis een andere taal en leren Nederlands buiten het gezin. Andere kinderen worden tweetalig grootgebracht. Er zijn ook kinderen die ná hun vierde in Nederland komen wonen en zo snel mogelijk Nederlands moeten leren spreken om het onderwijs goed te kunnen volgen. De komst van Oekraïense kinderen naar Nederland bewijst dat NT2 aan de orde van de dag is en steeds meer leerkrachten krijgen er mee te maken.

WAT BETEKENT DIT VOOR HET HANDELEN VAN EEN LEERKRACHT?

Onderwijsadviseur Ferdau Terpstra is gespecialiseerd in NT2 en meertalig onderwijs: “Elke leerling is uniek, dus ook geen enkele NT2-leerling is gelijk. Vanuit de taalachtergrond hebben NT2-leerlingen andere onderwijsbehoeften dan Nederlandstalige leerlingen, ook als ze een bepaalde basis hebben voor de Nederlandse taal. Je kunt als leerkracht de bestaande methodes best ‘NT2-proof’ maken en op die manier NT2 in het algemene lesgeven integreren. Daarbij geldt: alles wat goed is voor NT2-leerlingen is ook goed voor taalzwakke leerlingen.”

VAN WEBINAR TOT LEERGANG

Het NT2-aanbod van Cedin is gericht op kennis- en vaardigheidsvergroting van leerkrachten om het onderwijs aan NT2-leerlingen te versterken. Je kunt klein beginnen. Bijvoorbeeld met het volgen van een webinar of pakt dit verdiepend aan met onze teamtraining of online leergang. Heb je NT2-kinderen in je groep met een trauma dan kunnen wij met onze training daarover kennis en handvatten geven zodat getraumatiseerde kinderen zich weer optimaal kunnen ontwikkelen.

GRATIS DOWNLOAD

Een ontwikkelingsperspectief voor NT2-leerlingen

In deze download vind je tips voor het opstellen van een ontwikkelingsperspectief voor NT2-leerlingen.



NT2-AANBOD uitgelicht

TEAMTRAINING

NT2 en handelingsgericht werken



In deze basistraining werken we vanuit de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). De fasen van HGW geven houvast bij het signaleren van de specifieke onderwijsbehoeften van NT2-leerlingen, het stellen van doelen en het samenstellen van het aanbod. Per fase bespreken en oefenen we kennis en vaardigheden m.b.t. NT2-onderwijs. Deze basistraining bestaat uit vier bijeenkomsten van 3 uur of zes (online) bijeenkomsten van 2 uur.

ONLINE LEERGANG

Coördinator NT2



Onderwijs aan nieuwkomers vraagt blijvende alertheid van leerkrachten, docenten en begeleiders. Daarvoor is kennis nodig. De leerkracht die NT2-leerlingen in de groep heeft zitten, heeft recht op hulp, ondersteuning en advies. Als coördinator NT2 kan jij deze hulp en ondersteuning bieden en partner zijn voor leerkracht én begeleider. Zo kan jouw school werken aan goed onderwijs aan NT2-leerlingen.

Leergang volgen in je eigen tijd

Deze leergang bestaat uit 15 modules verdeeld over 5 blokken. In elk blok is ruimte om in je eigen tempo en op zelf gekozen momenten kennis op te doen, literatuur te lezen en opdrachten uit te voeren. Dat doe je met behulp van divers materiaal dat voor je klaarstaat in de online Cedin Academie. We sluiten een blok daarna af met een online bijeenkomst. We gaan dan verdiepend in op de kennis die je voorafgaand aan deze online bijeenkomst hebt opgedaan. Ook is er ruimte voor uitwisseling en intervisie.

WEBINAR

Woordenschat stimuleren bij NT2-leerlingen



Dit webinar geeft je inzicht en tips om het woordenschatonderwijs te versterken voor de NT2-leerlingen bij jou in de groep. Na deze korte online bijeenkomst van 2 uur kun jij de volgende dag direct met woordenschatonderwijs voor NT2-leerlingen aan de slag.

TRAINING

Traumasensitief lesgeven aan NT2-leerlingen



Deze training biedt kennis en handvatten om de negatieve spiraal te doorbreken, zodat getraumatiseerde kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Je kunt hiermee een groot verschil maken in het leven van getraumatiseerde kinderen. Daarnaast zal je zelf minder snel uitgeput raken. Deze training bestaat uit vier bijeenkomsten.

CONSULTATIEVE BEGELEIDING NT2

Gericht op zorg en/of onderwijsaanbod



Consultatieve begeleiding is heel prettig. We gaan dan samen aan de slag met die ene leerling in combinatie met jullie school en de methodes die daar gebruikt worden. Je kunt bij ons terecht voor onderwijskundige vragen over de taalverwerving, begeleiding en het beter afstemmen van het aanbod. Ook met sociaal-emotionele zaken kunnen wij je ondersteunen. Bijvoorbeeld als een kind een trauma heeft, je intelligentievraagstukken hebt of een verwijzing nodig hebt voor het Voortgezet Onderwijs. Je krijgt praktische tips en adviezen waarmee je gelijk in de groep aan het werk kan.

Vol zelfvertrouwen **VOOR GROEP 3**



Leerkracht zijn van groep 3. Een mooie en tegelijkertijd pittige uitdaging. Groep 3 is een belangrijke groep. De kinderen zijn aan het begin nog echte kleuters. We zien steeds vaker grote verschillen tussen de kinderen die beginnen in groep 3. Hoe zorg je ervoor dat de overgang van groep 2 naar groep 3 een vloeiende overgang wordt. En hoe bied je inhoudelijk uitdaging op een speelse manier? Om dit avontuur van beginnen met leren lezen, schrijven en rekenen samen met de kinderen vol zelfvertrouwen aan te kunnen gaan, heeft Cedin de leergang 'Specialist groep 3' ontwikkeld.

Het spel centraal

Het is niet meer zo dat kinderen vanaf groep 3 alleen maar in de schoolbanken zitten. In groep 3 kun je ook met betekenisvol en functioneel spel in hoeken aan de slag. Met duidelijke plekken in een rijke leeromgeving in en/of buiten de klas maak je de overgang tussen groep 2 en groep 3 zo optimaal mogelijk. Er is juist in groep 3 veel ruimte om te kijken naar wat kinderen nodig hebben. Hoe zet je spel in en hoe geef je werken in hoeken een plek? In de eerste module van deze training gaan we in op die vraag.

Verdieping op de basiskennis en -vaardigheden

Vervolgens gaan we in verschillende modules aan de slag met de diverse vakgebieden. De inhoud van de training richt zich op het aanvankelijk leesproces, het aanvankelijk rekenen, de sociaal emotionele en motorische ontwikkeling. We bieden je een verdieping op de basiskennis en -vaardigheden die je al hebt. Hoe voer je bijvoorbeeld een goed gesprek? De onderwerpen in deze training zijn universeel, maar we staan er uitgebreid bij stil wat dit betekent voor jouw groep. Je krijgt een eigen visie op het spel, waardoor je keuzes voor groep 3 beter kunt onderbouwen.

Je bent niet alleen

Het mooie aan deze training is dat er alle ruimte is voor uitwisseling, opdrachten om in je eigen klas uit te proberen en reflectie op je eigen onderwijskundig handelen. Het is vooral de uitwisseling waar deelnemers van deze training zo enthousiast over zijn. Je bent eventueel met een directe collega verantwoordelijk voor groep 3 op jouw school. Maar hoe doen andere leerkrachten van groep 3 het binnen jouw schoolbestuur? Waar lopen zij tegenaan en wat kun je van elkaar leren? Speciaal voor deze uitwisseling organiseren we daarom een slotbijeenkomst. Je gaat het geleerde kort aan elkaar presenteren. Zo hopen we dat jullie elkaar zullen inspireren.

Nieuw:

Training Specialist groep 3 maken we hybride

Vanaf het nieuwe schooljaar bieden we de training 'Specialist groep 3' niet alleen voor leerkrachten groep 3 binnen één bestuur aan (incompany), maar ook voor individuele leerkrachten. De training voor individuele leerkrachten wordt hybride aangeboden: een combinatie van zelfstudie (e-learning), online sessies en fysieke bijeenkomsten op een centrale locatie. Veel kennis kun je dus in je eigen tijd tot je nemen. Dat gecombineerd met de uitwisseling met leerkrachten van groep 3 uit het hele land zorgt wat ons betreft voor een waardevolle aanvulling.

Hou onze website in de gaten voor de trainingsdata! Wil je een seintje ontvangen als de training van start gaat vul dan hier je gegevens in.

Meer informatie



Cedin draagt het Keurmerk Onderwijsontwikkeling

Het Keurmerk Onderwijsontwikkeling is een onafhankelijke erkenning voor kwaliteit en professionaliteit in onderwijs-adviesmarkt. Het keurmerk wordt afgegeven door Onderwijsontwikkeling Nederland, de brancheorganisatie van adviesbureaus voor onderwijs en jeugdhulp. Dat Cedin dit keurmerk draagt betekent dat onze opdrachtgevers erop kunnen vertrouwen dat ze de beste service, kennis en kwaliteit krijgen wanneer ze met ons in zee gaan.

Een onafhankelijke, externe certificerende instelling heeft tijdens een audit vastgesteld dat Cedin voldoet aan de kwaliteitseisen. Ook heeft Cedin de CEDEO erkenning voor klanttevredenheid behaald. Dit zijn twee voorwaarden om het Keurmerk Onderwijsontwikkeling te mogen dragen.

ONDERWIJSONTWIKKELING NEDERLAND

Cedin is aangesloten bij de brancheorganisatie Onderwijsontwikkeling Nederland. Dit is de vereniging van adviesbureaus voor onderwijs en jeugdhulp. Zij behartigt de belangen van adviesbureaus die werken binnen het primair, voorgezet en beroepsonderwijs en op het snijvlak met (jeugd)zorg. De leden van Onderwijsontwikkeling Nederland vormen met elkaar een fijnmazig, landelijk dekkend netwerk. Onderwijsexperts, organisatiedeskundigen, orthopedagogen en kinderpsychologen werken dagelijks samen met leerlingen, leraren, schoolleiders en schoolbesturen aan het continue proces van onderwijsontwikkeling. Met als doel dat ieder kind en iedere jongere het beste en meest passende onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft en daarmee gelijke kansen heeft om zich te ontwikkelen.



Thematisch werken met een doorgaande lijn in de kinderopvang en op de basisschool.

OA²SE is een concept waarmee je het onderwijs op een andere manier kunt vormgeven in de kinderopvang en school. Thematisch ga je aan de slag met 21e eeuwse vaardigheden, digitale geletterdheid, nieuwsgierigheid en creativiteit. Wereldoriëntatie, taal, spel maar ook onderzoekend en ontdekkend leren komen bij elkaar.

“Met OA²SE krijgt de ontwikkeling van het team én de kinderen een zetje!”

Marijke Stenger,

directeur De Horizon in Amstelveen:

“Wij willen onze kinderen de kans geven om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Met een hele stevige aanpak voor rekenen en taal. Want dat is de deur naar de toekomst. Maar met alleen rekenen en taal kom je er niet. Om later te kunnen werken heb je ook andere vaardigheden nodig: bijvoorbeeld kunnen overleggen, samenwerken en plannen. Het leek ons mooi om met wereldoriëntatie deze vaardigheden breder aan bod te laten komen. Hoe kan je kinderen motiveren om te leren en hoe kan je executieve vaardigheden beter leren? We zochten een manier om leerlingen én leerkrachten te motiveren, zodat het geleerde beklijft. OA²SE is een heel mooi instrument voor het rijke leren.”

Verbeteren van leerkrachtvaardigheden

“Vaardigheden van leerkrachten zoals samen leren en samenwerken verbeteren de kwaliteit van het onderwijs. Dat heeft meegespeeld in de uiteindelijke keuze voor OA²SE. Met OA²SE vindt er een stukje bijscholing plaats. OA²SE biedt namelijk handvatten om leerkrachtvaardigheden te verbeteren.

OA²SE bestaat uit drie lijnen. In de lijnen ‘Knoeien, stoeien, groeien’ (voorschoolse educatie) en ‘Mooi, weer spelen!’ (onderbouw basisschool) worden kleuters en kinderen van groep 3/4 uitgedaagd om functioneel en aantrekkelijk te spelen en ondertussen veel te leren. Daarnaast is er de lijn voor de bovenbouw ‘Alle hens ontdek’, waarin het onderzoekend en ontdekkend leren centraal staat. De nadruk ligt hierbij op de samenhang tussen de verschillende vakgebieden, het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden en de brede ontwikkeling van kinderen. De drie lijnen sluiten goed op elkaar aan en de aanpak komt, waar mogelijk, overeen. Toch hoeft niet de hele school met OA²SE te werken. Het mooiste is natuurlijk wel de doorgaande lijn, maar je zou ook kleine stappen kunnen zetten door OA²SE alleen te gebruiken in de onderbouw of juist de bovenbouw.

Deze vaardigheden zetten leerkrachten in tijdens het thematisch werken, maar ook tijdens de reguliere vakken zoals begrijpend lezen en rekenen. Daarnaast geeft werken met OA²SE veel saamhorigheid in het team. We zijn samen hiermee bezig en daardoor ook in staat om werk te kunnen verdelen. Het is wel goed te noemen dat OA²SE voor ons hele team een keuze is geweest op basis van wat wij als school voor visie hebben op onderwijs. Dat is een voorwaarde voor het laten slagen ervan."

Verbeteren van leerkrachtvaardigheden

"Met OA²SE kan je vakoverstijgend en thematisch werken. Dit is ons eerste schooljaar waarin we dat doen. We hebben nu aan één thema gewerkt: de Olympische Winterspelen. De hele school was er vol van!

In de bovenbouw organiseerden we een 'schaatswedstrijd'. Het enige dat we nodig hadden waren rugnummers en vlaggen van de landen die mee deden. Tijdens de wedstrijd was er een jury én een dopingarts. De nieuwsgierigheid van onze leerlingen naar doping en wat dit met je lijf doet was ongekend.

In de onderbouw hadden we het over de opening van de Olympische spelen. Leerkrachten namen sportattributen mee: ijshockeystick, snowboard, kunstschaatsen. Welke sport doen zij? We hadden een aantal sporten uitvergroot waaraan Nederlanders meededen.



Marijke Stenger

Zoals schaatsen en skeleton. Deze wedstrijden keken we ook. Een ieder leerde er voor zichzelf wat van. De één was bezig met de wedstrijd tijden, de ander was juist geïnteresseerd in de verschillende vlaggen en landen die daar dan bij horen. Kleuters waren druk in de bouwhoek met het bouwen van springschansen. Ze bouwden dit na en lieten skiërs naar beneden komen.

Onderwijsinhoudelijke doelen koppelden we vervolgens aan al deze activiteiten. Veel was voorbereid, een aantal dingen ontstonden. Het mooiste compliment is dat leerkrachten, kinderen én ouders vragen wanneer we weer met een thema gaan werken. We hebben de volgende thema's al bedacht: 'We gaan op reis' en 'Wij vieren feest'. We kunnen niet wachten om hiermee aan de slag te gaan."



COLUMN



ALS (HELPE)N OPGROEIEN EEN UITDAGING IS



Bij onze praktijk komt een verwijzing binnen van Milan. Milan is 7 jaar. Hij heeft driftbuien, luistert slecht, is heel druk en op een negatieve manier gefocust op andere kinderen. Met name zijn moeder zit met haar handen in het haar. Milan zoekt constant grenzen op en daagt je uit. Dat doet hij zowel thuis als op school. Bovendien lukt het hem niet om taken af te krijgen. Het is thuis niet meer gezellig en op school gaat het ook niet goed. Het kan zo niet langer.

In het eerste gesprek met zijn ouders vertellen zij uitgebreid over Milan en wordt er meer duidelijk. We helpen Milan door zowel zijn ouders als school te ondersteunen bij zijn gedrag. We maken direct de afspraak dat onze pedagoog thuis meekijkt: wat gebeurt er en hoe wordt er gereageerd op het gedrag van Milan. Op school observeren we Milan en zijn leerkracht en we nemen een intelligentietest af. Na deze observatie, onderzoek en het in kaart brengen van de ontwikkeling van Milan, komen we in overleg met de psychiater tot de diagnose ADHD. We maken in afstemming met de ouders en school een gezamenlijk ontwikkelplan waarin het creëren van rust en structuur bieden de belangrijkste aandachtspunten zijn.

De psychiater schrijft Milan medicatie voor de pedagoog gaat met ouders aan de slag. We helpen ze het één op één contact met Milan weer terug te krijgen en laten ze vooral ook weten dat ze het als ouders gewoon goed doen. Op school zorgen we ervoor dat Milan vaste plekken heeft voor zijn spullen en zijn plaats in de klas. We laten de aanpak vanuit school op thuis aansluiten en andersom. Denk aan het gebruik van de pictogrammen waarmee school aangeeft wat je op een dag gaat doen. Thuis komen dezelfde pictogrammen terug in de weekplanning. Omdat blijkt dat Milan motorisch ook achterblijft, plannen we ondertussen ook een traject bij de fysiotherapeut van ons paramedisch team.

En het werkt! De driftbuien nemen af, school én ouders redden zich veel beter met het gedrag van Milan en hij ontwikkelt zich weer. De moeder beseft dat ze een zoon heeft die een speciale aanpak nodig heeft, maar ze kan wel weer gewoon moeder zijn in plaats van begeleider. Het is mooi om te zien hoe we er met onze werkwijze voor zorgen dat iedereen in zijn eigen kracht gezet wordt. Met het kind als middelpunt in zijn eigen omgeving.

REKENAANBOD AFSTEMMEN

op de rekenontwikkeling van je leerlingen

Rekenen is een stapelvak. De ene bouwsteen is voorwaardelijk voor de volgende bouwsteen. Kinderen die de basisvaardigheden voor rekenen goed (blijven) beheersen, leren makkelijker en beter rekenen. Hoe bied je goede ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met het automatiseren van basisbewerkingen en memoriseren van rekenfeiten?

Jessica van der Straaten, onderwijsadviseur en rekenspecialist:

“Goed rekenonderwijs begint in groep 2. De mate van getalbegrip die kinderen in groep 2 opdoen is essentieel. Volgens is groep 4 cruciaal. Hier leggen kinderen de basis voor het automatiseren en memoriseren bij rekenen. Dit fundament hebben ze nodig om hun werkgeheugen vrij te spelen zodat ze in de bovenbouw complexe rekenvragen kunnen beantwoorden.”

OBSERVEREN, SIGNALEREN, ANALYSEREN

“Om goed rekenonderwijs te kunnen geven is het van groot belang dat je goed observeert, signaleert en analyseert en op basis daarvan je lessen vorm geeft, zodat er geen hiaten ontstaan. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat tekorten in de parate basiskennis achterstanden en stagnatie veroorzaken. Daarom is het belangrijk goed zicht en grip te houden op welke bouwstenen je leerlingen wel en niet beheersen.

“Ook al hebben leerlingen veel geoefend, dit betekent nog niet dat ze het behandelde somtype ook voldoende vlot beheersen.”

GRATIS DOWNLOAD

Tips voor het
automatiseren
van rekenen



Om zicht te krijgen op het automatiseringsniveau van je leerlingen is het van belang te onderzoeken wie welke bouwstenen (nog niet) heeft geautomatiseerd. In deze gratis download vind je handige tips en trucs om dat te doen.



REKEN MUURTJE VAN BAREKA



Om je rekenaanbod goed te kunnen afstemmen op de rekenontwikkeling van je leerlingen, is het essentieel het automatiseringsniveau in kaart te brengen en te onderzoeken wie welke bouwstenen (nog) niet heeft geautomatiseerd. Je kunt immers moeilijk verder bouwen op een instabiel fundament. Leerkrachten weten dit wel, maar methodemakers gaan er simpelweg vanuit dat eind groep 4 sommen tot 20 en de tafels zijn geautomatiseerd. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt echter dat de meeste leerlingen moeite hebben om de sommen over het eerste tiental te automatiseren. Dat betekent dat jij als leerkracht moet monitoren en signaleren of de benodigde voorkennis bij iedereen aanwezig is om het volgende (les)doel te kunnen behalen. Maar hoe doe je dat?”

REKENMUURTJE VAN BAREKA

“Het Rekenmuurtje van Bareka is hiervoor een heel handig instrument en is onderdeel geworden van alle nieuwe rekenmethodes. De donkergroene stenen in de onderste lagen vormen de basis voor een solide rekenontwikkeling. Bij deze sommen is de automatisering/memorisering van groot belang. Deze bouwstenen die de basisbewerkingen vormen, bevatten kennis en vaardigheden die nodig zijn in de lagen erboven. Het is belangrijk je ervan bewust te zijn dat de benodigde voorkennis er moet zijn, voordat je een nieuwe vaardigheid of bouwsteen kunt automatiseren.

Bij de meeste automatiseringstoetsen van de methodes zie je dat er verschillende bouwstenen door elkaar worden getoetst. Om nauwkeurig in beeld te krijgen welke bouwstenen een leerling wel/niet heeft geautomatiseerd kun je gebruik maken van de speedtoetsen van Bareka of de ‘Deze-weet-ik-al-kleurkaarten’. In onze gratis download vind je hier een voorbeeld van.

DOORGAANDE LIJN BASISBEWERKINGEN

In deze download zie je welke bouwstenen in welke groep geautomatiseerd zouden moeten zijn. Dit is gebaseerd op het Rekenmuurtje van Bareka. Je kunt dit naast de afspraken van je eigen school leggen of gebruiken om afspraken binnen je eigen school hierover te maken.



Impact maken met extra onderwijstijd

“Het is ongelooflijk hoeveel profijt leerlingen hebben van 4x 15 minuten extra onderwijstijd bovenop de reguliere 5 uur rekenonderwijs per week. Je kunt dit op allerlei laagdrempelige manieren vorm geven. Bijvoorbeeld wanneer je naar gym loopt of tijdens de inloop van de klas.”

Van 1F naar 1S

VAN STREVEN NAAR STANDAARD

“Helaas is er een verkeerd beeld ontstaan over de referentieniveaus. Zo denken veel leerkrachten dat het 1F niveau (fundamenteel niveau) de basis is en het 1S niveau (streefniveau) is voor leerlingen die meer kunnen. Die aanname is onjuist. Het 1S niveau is de basis voor alle leerlingen en het 1F is voor leerlingen die het 1S niveau niet kunnen behalen aan het einde van de basisschool. Het woord fundament geeft een gevoel van de basis, en het woord streven kan je zien als niet noodzakelijk. Sinds we tegen leerkrachten en directeuren zeggen dat je de S moet zien als standaardniveau, veranderen er dingen. Het wordt steeds duidelijker dat je bij de basis moet beginnen en soms meer moet investeren in de 1S-potentiegroep. Dat doe je in de middenbouw door op tijd tot automatiseren en memoriseren te komen. Alleen zo halen meer leerlingen het 1S niveau in de bovenbouw.”







**WIL JE MEER WETEN?
NEEM DAN CONTACT MET ONS OP.**

Cedin - Lavendelheide 21, 9202 PD Drachten
088 0200 300 - info@cedin.nl



WWW.CEDIN.NL