

Topboek!

Sommige boeken zijn tijdloos: hoe oud ze ook zijn, je moet ze lezen, omdat de inhoud ervan zo waardevol is voor je werk. Deze keer de must-reads van Ragnild Zonneveld, senior onderwijsadviseur bij Cedin, en Andrea Dorst, groepsleerkracht Speciale Scholen Kapelle en jonge-kindspecialist.

De herziene taxonomie van Bloom in de klas.

Een inspiratieboek voor de leraar

Eef Rombaut, Ingrid Molein en Tine van Severen-Pelckmans Pro (2020) – € 27,50

door Ragnild Zonneveld



Via LinkedIn werd ik, als Bloom-fan, op dit boek gewezen. Ik was meteen geïnteresseerd, omdat ik alle domeinen van de taxonomie van Bloom op de kaft terugzag: het cognitieve, affectieve en psychomotorische domein.

Een enorme meerwaarde, omdat in het onderwijs doorgaans de nadruk ligt op het cognitieve domein, terwijl ze alle drie van belang zijn voor een gebalanceerde ontwikkeling. Het cognitieve domein wordt vaak gebruikt als een afvinklijstje als leraren hun onderwijs willen verrijken. Daardoor gaan nuance en visie verloren. In dit boek wordt het domein uitgebreid toegelicht, waarbij teruggegrepen wordt op de originele literatuur.

Het affectieve domein gaat over bewustzijn, emoties, gevoelens en inlevingsvermogen. Het psychomotorische domein beschrijft doelen met betrekking tot spierontwikkeling en (psycho)motorische ontwikkeling, het kunnen werken met materialen en het doelgericht gebruiken van je lichaam. De auteurs beschrijven eerst de achtergrond en theorie. Naast tekst, zijn er schema's en mindmaps ter verduidelijking. Daarna wordt het boek praktischer. Door middel van handelingswerkwoorden en werkvormen geven de auteurs handvatten en voorbeelden voor de lesvoorbereiding. Je merkt dat zij zelf ervaring hebben met lesgeven. Er is een schema voor lesontwerp opgenomen en er zijn inspiratiekaartjes die je kunt gebruiken.

Het boek slaagt er in mijn optiek in om theorie, nuance en toepasbaarheid te verenigen. Je kunt prima je lessen voorbereiden met dit boek ernaast: dan heb je een kader voor een gedifferentieerd lesontwerp voor alle leerlingen.

Positief gedrag stimuleren bij kinderen en tieners met Downsyndroom. De respons-maar-reageer-niet-methode

David S. Stein – Stichting Downsyndroom (Y. Veenstra, Vert.; 2e Nederlandse uitgave, 2020) – € 19,95

door Andrea Dorst

'Boeiend boek,' zei een ouder, terwijl ze het boek aanreikte. Binnen no-time was het een succesnummer binnen ons team. De ondertitel triggert: niet reageren, maar wel respons geven. Hoe doe je dat...? Aandacht is heel belangrijk voor mensen met het Downsyndroom. Hier ligt dan ook dé mogelijkheid om gedrag te sturen. Gedrag dat je wilt stimuleren, moet je positief bekrachtigen, bijvoorbeeld met een knipoog, schouderklopje, opgestoken duim, compliment enzovoort. Negatief gedrag neger je. Stein beschrijft herkenbare scenario's en reikt daarbij handvatten aan om er proactief of responsief mee om te gaan. Proactief betekent dat je preventief handelt om negatief gedrag te voorkomen. Een kind krijgt bijvoorbeeld één knuffel mee in de taxi en niet meer, omdat hij er anders mee gooit. Bij responsief gedrag reageer je op gedrag van het kind, zonder emoties te tonen of uitdrukkelijk te corrigeren. Je gilt bijvoorbeeld niet als een kind de straat op wil rennen, maar pakt hem bij de hand.

De auteur schetst veelvoorkomende gedragsproblemen bij deze doelgroep en biedt een gedragsaanpak. Ook geeft hij aandacht aan de omgang op school, thuis, buitenshuis (onder andere in de supermarkt) en met broers en zussen. Ik breng de aanpak uit dit boek inmiddels in de praktijk en weet: deze werkt! Als fan van deze uitgave vertel ik er enthousiast over aan anderen die met deze doelgroep te maken hebben.

Dank u wel, ouder!



Deze boeken met korting bestellen? Kijk op pagina 42.