

ZO!

WAAR ZORG EN ONDERWIJS SAMENKOMEN

COLUMN

Impact creëren

Het begint bij jezelf

**INTERVIEW:
COACHEN IS EEN
CADEAUTJE!**

Leesplezier
in elke thuistaal



Met ruim 200 medewerkers zijn we werkzaam in het onderwijs en de jeugdhulp

Cedin

Van rekenspecialist tot psycholoog en van gezinscoach tot fusiebegeleider

Impact

Wij van Cedin willen impact creëren. In al ons werk streven we naar het realiseren van positieve, stelselmatige verandering op lange termijn. Dat doen we al 50 jaar.

Gaat het met een kind niet goed, dan is soms wat extra aandacht genoeg. Even een steuntje in de rug. Maar als het probleem dieper zit, dan kun je het maar beter grondig aanpakken. Bij Cedin gaan we dan bij voorkeur systemisch te werk: wat speelt er bij het kind zelf, hoe is het in het gezin, hoe zit het op school? Door samen met thuis en school te werken aan oplossingen en waar nodig aan veranderingen, bereik je meer. Dan maak je impact.

Als het team van een school ontevreden is over hoe het gaat bijvoorbeeld met de prestaties, dan weet iedereen dat je er niet bent met een korte cursus of een nieuwe methode. Beide kunnen helpen maar genoeg is het niet. Duurzaam verhogen van opbrengsten, het onderwijs in je school anders organiseren, passender en inclusiever maken, dat soort veranderingen vraagt meer. Pak je het grondig aan, neem je de tijd en ga je tot het gaatje, dan bereik je ook méér! Die duurzame aanpak, dáár staan wij voor.

Moet het dan altijd groot, lang, intensief? Natuurlijk niet, het zogenaamde 'laaghangend fruit' moet je plukken, de 'quick wins' verzilver je. Kun je verder nadat je een webinar hebt gevolgd? Prima! Maar is er meer nodig, dan zorgen wij ervoor dat alles wat we doen als een puzzel in elkaar past. Ook zo werken we aan duurzame oplossingen.

Wij geloven dat ieder mens zich kan ontwikkelen, altijd. Aan die ontwikkeling dragen we graag bij, stap voor stap én duurzaam. In dit magazine zie je er prachtige voorbeelden van.

Veel leesplezier!

Henk Wilbers

Bestuurder





INHOUD

Editie 2023

Het rekenonderwijs verbeteren! Zo doen wij dat.	6
Hoe maak jij dagelijks impact met je werk?	8
'Heel fijn dat zorg en onderwijs in één organisatie zit'	11
Dyslexiezorg bij Cedin	12
Neem even de tijd voor onze podcast	14
Durf jij je te blijven ontwikkelen?	16
Cedin in cijfers	18
Werken bij Cedin	20
Inspelen op het jonge kind	22
Coachen is een cadeautje!	24
Leesplezier in elke thuistaal	28
Ieder kind recht op passend onderwijs	30

COLOFON

Hoofredactie en teksten
Marketing & Communicatie Cedin

Art direction & vormgeving
Lemon 'N Salt – Sylvana Postma

Beeldmateriaal
iStock en eigen foto's

Over CEDIN

Cedin is een organisatie van bevoegen professionals met hart voor onderwijs en zorg. We adviseren scholen die de kwaliteit van hun onderwijs willen verbeteren. Daarnaast begeleiden en behandelen we kinderen en jongeren in de jeugdhulp, dyslexiezorg of leerlingenzorg. Ouders bieden wij een steun in de rug bij de opvoeding en leerkrachten kunnen op ons rekenen als leerlingen extra zorg nodig hebben. Zo brengen wij onderwijs en zorg samen in de driehoek Kind – School – Gezin.

Cedin is een stichting met een maatschappelijk doel. Wij geloven erin dat ieder mens zich kan ontwikkelen: talenten ontdekken en benutten, belemmeringen wegnemen, kansen creëren. Daar dragen wij aan bij, al 50 jaar.

HET BEGINT BIJ JEZELF

Hoe schoolteams kennis en opdrachten inzetten in de klas verschilt per school. Het is aan mij om ervoor te zorgen dat het de leerkrachten lukt. Ik ben immers onderwijsadviseur omdat ik wil bijdragen aan onderwijs dat elke dag beter en leuker kan worden, voor iedereen. Dan kan ik toch niet een school uitlopen met het idee dat er niks gaat veranderen?

‘Leren wil iedereen. Veranderen kan voor mensen nu eenmaal lastig en oncomfortabel zijn.’



Stefan van der Worp

Stefan is onderwijsadviseur bij Cedin. Hij begeleidt scholen op het gebied van EDI, rekenen, Kansrijke Combinatiegroepen en Anders Organiseren.

‘Leren wil iedereen. Veranderen kan voor mensen nu eenmaal lastig en oncomfortabel zijn.’ Ik maak daarom leerkrachten bewust van deze twee componenten. Leren doe je tijdens een bijeenkomst, een webinar of een e-learning. Je krijgt nieuwe kennis, vaardigheden of inzichten. Veranderen heeft tijd nodig. Dat lukt pas in een periode tussen bijeenkomsten in. Die periode gebruik ik om leerkrachten te laten oefenen. Ik geef kleine opdrachten. Het liefst zo concreet mogelijk en voor elke leerkracht benoemd. Bijvoorbeeld: ‘Vul voor iedere EDI les één of twee fases in waarin jij je wilt ontwikkelen’. Je bent dan veel beter in staat om ook écht te oefenen met ander handelen. Dat brengt als je het mij vraagt gefaseerd een verandering teweeg. Zelfs als je wel wilt oefenen, maar de tijd er niet is. Dan hebben we het erover. Samen kijken we wat nodig is om toch die ontwikkeling te kunnen maken.

Deze praktische aanpak werkt ook bij grotere trajecten. Bijvoorbeeld bij scholen die het onderwijs anders willen organiseren. Zo’n verandering ontstaat niet zomaar. Maar met concrete tips en trucs kunnen leerkrachten klein beginnen en gelijk de volgende dag aan de slag. Wat doe je al zelf? Waar ben je goed in? Wat levert dit jouw school op? En wat is het effect op kinderen? Ik zie bij het stellen van dit soort vragen leerkrachten vaak al bruisen van de nieuwe ideeën. En zeg nou zelf, als jij iets bedenkt, werkt veranderen eenvoudiger. Toch?

Doe ik dan genoeg om impact te maken? Dat vragen we onszelf bij Cedin continu af. Met een verdiepende intake nemen we daarom het hele team mee in voorgenomen plannen. Leerkrachten hebben daardoor zelf invloed op wat er gaat gebeuren, lichten toe wat zij nodig hebben om tot verandering te komen en maken mogelijk belemmerende overtuigingen bespreekbaar. Een team komt direct in de verandermodus en krijgt echt zin in de stappen die we gaan zetten. We hebben ook steeds meer aandacht voor de borging. Borgen betekent voor mij dat we met elkaar bespreken hoe ik naast leerkrachten sta. Hoe zorgen we ervoor dat jij kunt oefenen in je eigen klas? Wat heb je ervoor nodig dat je staat en straalt!

Verandering komt niet vanzelf. Het is leuk en uitdagend, tegelijk ook ingewikkeld en oncomfortabel. Wil je echt een verandering bij leerlingen teweeg brengen? Begin bij jezelf!

HET REKENONDERWIJS VERBETEREN!

Zo doen wij dat.

De rekenresultaten van onze school moeten omhoog. Hoe doen we dat? De rekenwerkgroep vindt het werken aan de verbetering van ons rekenonderwijs belangrijk, maar het is te groot voor de IB'er om alleen daarmee aan de slag te zijn. Wat kunnen we doen? We hebben heel veel nieuwe ideeën om met rekenen aan de slag te gaan. Hoe voeren we dat uit?



ONDERWIJSADVISEUR / REKENSPECIALIST

MARINDA BLOKZIJL

Zoveel scholen, zoveel vragen. Wat zijn de stappen die jouw school kan zetten voor het verbeteren van het rekenonderwijs? Marinda Blokzijl is onderwijsadviseur en rekenspecialist bij Cedin: 'Het is ontzettend belangrijk dat een team een advies krijgt waar ze zélf mee verder kunnen. Een gezamenlijk startpunt om met elkaar op te focussen. Dat is waar ik schoolteams heel graag bij help.'

Waar staan we nu en waar gaan we mee aan de slag?

'Om een realistisch beeld te krijgen van een school, houd ik een nulmeting. Ik kom hiervoor een dag naar de school toe. Ik kijk met leerkrachten mee in de klas, voer gesprekken met directie, ib'er en rekencoördinatoren en zit ook met de teams om tafel. Dat levert mij veel informatie op over het didactisch handelen, analyseren van rekenen en visie en beleid op rekenonderwijs. Tegelijkertijd zie ik ook heel veel praktische dingen. Hoe heeft rekenen bijvoorbeeld een plek binnen de inrichting van een klaslokaal of hele school en zijn er veel zwakke of juist sterke rekenaars? Aan het einde van zo'n dag breng ik in de teams het gesprek al op gang. Waar kunnen jullie mee aan de slag? Wat is voor teamleden praktisch haalbaar? Aan welke punten kun je denken? Waar heeft de school extra ondersteuning bij nodig? De school hoeft mijn advies niet af te wachten. Ik heb namelijk altijd tips waarmee je de volgende dag uit de voeten kunt.'

Met de goede dingen bezig zijn en blijven

'Wat ik terugkrijg is dat scholen het fijn vinden dat ik met ze meekijk, omdat ze zelf vaak vastzitten in bepaalde patronen. Ik kan het rekenonderwijs van een school vergelijken met



andere scholen. En neem alle kennis en kunde die er is rondom rekenonderwijs mee. Ik weet bijvoorbeeld hoe je de rekenmodellen in het onderwijs terug kunt laten komen. Voor een directeur kan het prettig zijn dat vreemde ogen dwingen. Dat hoor ik ook wel eens. Maar dat is natuurlijk niet mijn insteek. Ik wil dat scholen met de goede dingen bezig zijn en blijven. Sterk en goed rekenonderwijs, daar sta ik voor.'

Wat brengt het jou?

'Het is ontzettend verrijkend om met een school bezig te zijn met het verbeteren van het rekenonderwijs. Waarom worden bepaalde keuzes gemaakt? Ook ik leer hiervan. Soms heeft een school net de keuze voor een nieuwe methode gemaakt, en blijkt dat er al heel veel kennis in huis is. Maar nét die specifieke rekenkennis ontbreekt. Dan richt ik mijn advies daar op. Het advies dat ik op basis van deze nulmeting geef is dus altijd op maat. Je kunt vervolgens bij Cedin teamtrainingen (op locatie, hybride of online) volgen of leerkrachten laten begeleiden op specifieke rekenonderwerpen. Het geeft energie om te weten dat je met de goede dingen bezig bent. Ook ik krijg daar energie van!'

DURF **UIT TE PROBEREN** **EN TE LEREN**

Wij geloven dat iedereen zich kan ontwikkelen, altijd. Dat dit soms niet vanzelf gaat, begrijpen wij ook. Daarom ondersteunen wij schoolteams die de kwaliteit van hun onderwijs willen verbeteren. En bieden wij individuele onderwijsprofessionals aanbod om zich te ontwikkelen. Wij zorgen altijd voor een advies op maat dat aansluit bij de dagelijkse praktijk van een school. Dit doen wij met trainingen (op locatie, hybride en online), podcasts, e-learnings en webinars.

Hoe maak jij DAGELIJKS IMPACT MET JE WERK?

Wanneer en waaraan merk jij dat je bijdraagt en zinvol werk doet? Op scholen, in de zorg, bij kinderen en hun ouders. We vroegen onze collega's hiernaar.

“



Afieneke Buter –
Onderwijsadviseur en erkend coach

‘Ik maak impact door mensen naar het positieve te laten kijken. Vaak zien we alleen wat we niet kunnen, ik help mensen inzien over welke kwaliteiten ze wél beschikken.’

”

“



Marije Hoogland - Onderwijsadviseur

‘Ik wil kinderen de rijkheid van taal laten ervaren en benutten. Ik word er blij van als het mij lukt leerkrachten en teams zo te enthousiasmeren dat ze hiermee zelf aan de slag kunnen.’

”



Renske Tjeerdsma - Praktijkhouder Drachten / Orthopedagoog-generalist

‘If you want to go fast, go slow.’

‘Een zin uit de oplossingsgerichte hoek waar ik in het dagelijks werken veel aan heb. Soms voel je aan alles de verwachting dat er nú iets moet gebeuren en dat iedereen dus graag in actie wil. Of de reactie is juist het tegenovergestelde; in de kramp schieten omdat je het eigenlijk niet zo goed weet. Dat zijn juist de momenten voor mij om achterover te hangen en gewoon eens te luisteren, niets meer en niets minder. Ook omdat anders cruciale informatie gemist wordt. De tijd nemen om een kind of jongere en zijn of haar systeem goed te begrijpen vind ik van uitermate groot belang. Niet alleen voor een goede samenwerkingsrelatie, maar ook om te snappen wat er werkelijk aan de hand is. Dit heeft in het begin tijd nodig, maar deze kan in een later stadium zoveel tijd schelen! De manier waarop wij werken bij Cedin, volgens het handelingsgerichte onderzoeken en werken (HGD/HGW) maakt impact.’

“

PIERS VAN DER SLUIS - ONDERWIJSADVISEUR



‘Ik probeer leerkrachten uit te dagen en te ondersteunen in het bereiken van mijn motto. “ontwikkel jezelf om elke dag een stukje beter te worden en elke dag een beetje mooier onderwijs te realiseren”.

Dat doe ik in mijn trainingen door wetenschappelijke kennis over onderwijs als uitgangspunt te nemen en scholen handvatten te geven die kennis te vertalen naar praktisch handelen in de klas. Dat klinkt heel idealistisch, maar ik zie vaak dat het ook echt lukt. Als je de goede dingen doet als leerkracht, ben ik ervan overtuigd dat kinderen met je mee gaan en gemotiveerd zijn om zich te ontwikkelen en zie ik ook vaak de verrassing bij leerkrachten zelf als ze ervaren wat een verandering in hun didactisch handelen teweeg brengt.’

”



**Bert van der Lijn – Onderwijsadviseur
Fries en Meertaligheid**

Wij geven scholen in Friesland de cursus Klasse Frysk Laatst kregen we een hele mooie reactie van een leerkracht van groep 8:

‘In de cursus Klasse Frysk leren we zowel over de theorie als de praktijk. Jullie weten mij te inspireren, even uit balans te brengen en meer zelfvertrouwen te geven. Jullie hebben zo’n mooie overtuigingskracht om te laten zien dat het anders kan, dat het anders moet. Jullie laten mij nadenken hoe ik zelf kan bijdragen aan die verandering.’ Aan zo’n reactie merken we dat we zinvol en inspirerend werk doen.’



**‘Als mensen waarmee ik werk
glimmertjes in de ogen krijgen, dan heb
ik een mooie dag.’**

Joske van der Sluis -
Onderwijsadviseur



‘Iedere stap, groot of klein brengt je verder!
Door de tijd te nemen, maak je écht contact.
Ik hoop anderen te inspireren om een stap
verder te willen.’

Jesna de Groot -
Onderwijsadviseur



**‘Als zij herkennen wat ze nodig hebben
en hun balans vinden, ben ik blij dat ik
mijn steentje heb kunnen bijdragen.’**

**JOKE TALSMA – PEDAGOOG / AMBULANT
BEGELEIDER**

‘Hooggevoeligheid heeft impact op je dagelijks leven. In mijn werk leg ik ouders, kinderen en leerkrachten uit wat dit betekent. Hoeveel schitterende kwaliteiten hooggevoelige kinderen hebben en waar de valkuilen liggen. Door mijn werk in de jeugdhulp kan ik de eerste zijn die hen laat zien dat ze kunnen schitteren, maar ook rusttijd moeten nemen. Dat er veel gevoelens zijn die kunnen overweldigen, maar dat ze ook intens kunnen genieten. Als zij herkennen wat ze nodig hebben en hun balans vinden, ben ik blij dat ik mijn steentje heb kunnen bijdragen.’



**Marrit de Schiffart – Onderwijsadviseur
Fries en Meertaligheid**



‘Ast de taal fan in learling net sjochst, sjochst de learling net. Want taal is it belangryske útdrukkingsmiddel fan identiteit. Dat dúdlik meitsje en sjenlitte hoe’tst it Frysk en oare thústalen fan bern in plak jaan kinst op skoalle makket myn baan de moote wurdich’



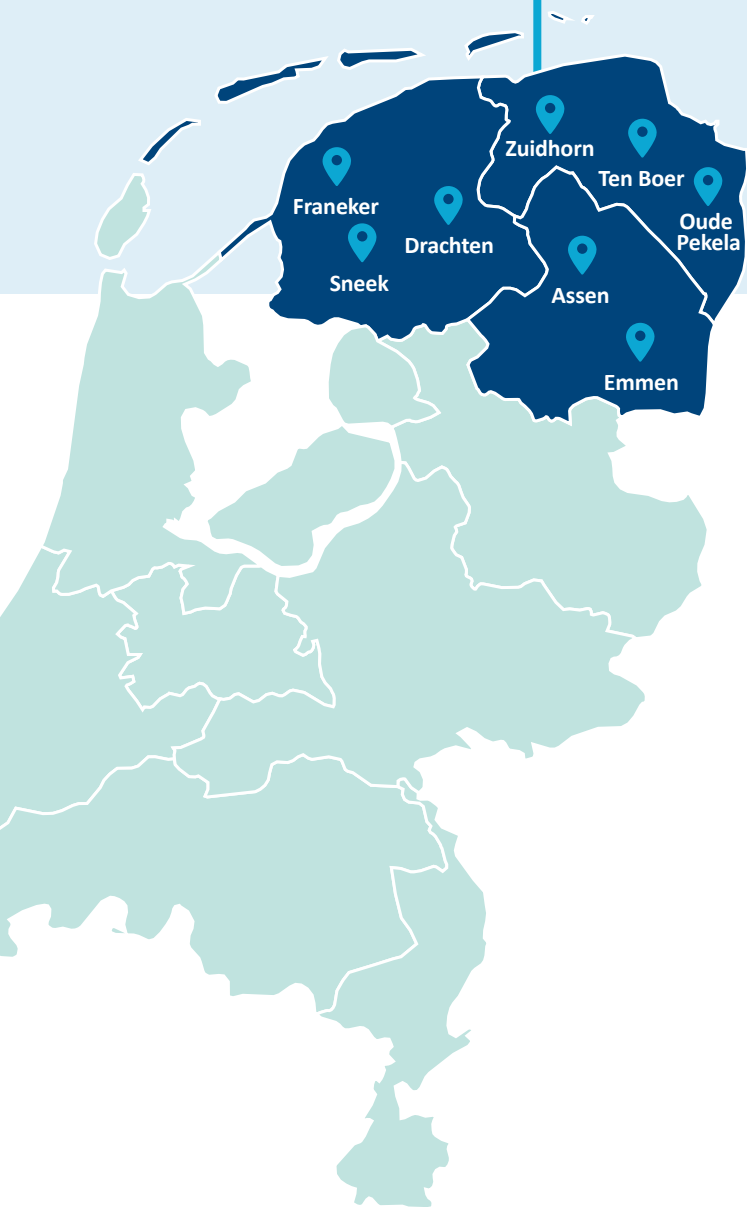
‘Als je de taal van een leerling niet ziet, zie je de leerling niet. Want taal is het belangrijkste uitdrukkingsmiddel van identiteit. Dat duidelijk maken en laten zien hoe je het Fries en andere thuistalen van kinderen een plek kunt geven op school maakt mijn werk de moeite waard’



WIJ HELPEN KINDEREN EN JONGEREN BIJ OPGROEIEN, thuis en op school.

Cedin begeleidt en behandelt kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar die hulp of ondersteuning kunnen gebruiken. Bijvoorbeeld als er problemen zijn met de ontwikkeling, het gedrag of met leren. We bieden ook dyslexiezorg en leerlingenzorg. Leerkrachten staan we bij met hulpverlening in de klas. En ouders bieden we een steuntje in de rug bij de opvoeding thuis.

Wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen, altijd! De omgeving is de meest invloedrijke plek voor het opgroeien. Daarom staat in ons werk altijd de driehoek kind – gezin – school centraal.



ZORGPRAKTIJKEN EN ONZE MENSEN

De kleinschalige zorgteams in onze praktijken bestaan uit een kinder- en jeugdpsychiater, orthopedagoog-generalisten, GZ-psychologen, orthopedagogen en psychologen, systeemtherapeuten en pedagogen/ambulant begeleiders. Wij behandelen op school en in onze praktijken. Onze ondersteuning is dus altijd passend en dichtbij.

CONTACT

Twijfel je of je met de problemen van een kind bij ons op de juiste plek bent? Heb je vragen over hoe je een kind kunt verwijzen? Wil je even overleggen over een situatie? Neem gerust contact op.

BEL HIERVOOR NAAR:

088 0200 300 Of stuur een e-mail naar zorg@cedin.nl



‘HEEL FIJN DAT ZORG EN ONDERWIJS in één organisatie zit’

‘Onze dochter Marrit is hoogbegaafd. Op de basisschool werden de problemen niet herkend. Ze kon zich dusdanig aanpassen dat er geen zichtbare moeilijkheden waren, waardoor signalen werden gemist en mogelijk verergerd. In het eerste jaar van de middelbare school liep ze vast. Ik ken Cedin door mijn werk in het onderwijs. Dus toen heb ik contact gezocht. Samen met een zeer kundige en begripvolle Specialist Hoogbegaafdheid hebben we Marrit zo goed mogelijk proberen te begeleiden.’

MEER AAN DE HAND

‘Dit ging een tijdje goed, maar leverde uiteindelijk onvoldoende op. Ze trok het niet om volledig naar school te gaan of naar selectietrainingen van haar sport. Er klopte iets niet. Ze had het eerste jaar zoveel verzuim gehad, dat ze toen zelf besloot om een nieuwe start te maken. Op haar eigen verzoek heeft ze het eerste jaar overgedaan. Met extra uitdaging voor Nederlands, Engels en Frans. Toen ook dat jaar niet naar wens verliep, dacht de Specialist Hoogbegaafdheid dat er iets anders aan de hand was en bracht ons in contact met zijn collega’s van Cedin Zorg. Het was heel fijn voor ons als ouders dat zorg en onderwijs

in één organisatie zit. Onze Specialist Hoogbegaafdheid had overleg gehad met zijn zorgcollega’s en wist zodoende ook in welke hoek we het moesten zoeken. We kwamen bij orthopedagoog-generalist Sandra Reitsma terecht. Zij wilde Marrit graag onderzoeken op autisme. Dat bleek het te zijn. Haar autisme uit zich in toets- en beoordelingsangst. Marrit kan zich dus prima ontwikkelen, maar het schoolse systeem knelt. Ze past niet door het hoepeltje dat school heet. De diagnose was lastig voor Marrit en tegelijkertijd verklaarde het een heleboel.’

UITGAAN VAN HET POSITIEVE

‘Het lukte Sandra om Marrit met een lach en een traan te laten wennen aan de diagnose. Ze gaf Marrit en ons hele gezin psycho-educatie over autisme. Zodat we meer kennis en ook begrip kregen. Dat was heel plezierig. Ook speelde Sandra een neutrale rol in de moeilijke gesprekken met school. Sandra richtte zich in deze gesprekken altijd op het positieve. Kijken naar wat wél kan. Helaas zag school niet de mogelijkheden die wij zagen en lukte het niet om Marrit binnen het onderwijssysteem te houden. Ze is daardoor thuiszitter geworden.

Inmiddels zijn we op een punt beland dat Sandra niet zoveel meer kan doen voor Marrit en heeft ze de zorg naar tevredenheid overgedragen. Maar als er iets is waar ik vragen over heb kan ik altijd nog bellen of mailen. Dat hebben we ook gedaan toen we van onze jongste zoon dezelfde signalen kregen als bij Marrit. We hebben Sandra gevraagd ook hem te onderzoeken. Ze kent ons gezin en onze achtergrond. We zijn gewoon heel tevreden over Cedin.’

Aukje Dijkstra, moeder van Marrit (17)



‘BIJ CEDIN WETEN ZE HEEL GOED WAT EEN KIND MET DYSLEXIE NODIG HEEFT.’

Hanneke: ‘Sara is een hele mooie meid met een hoger dan gemiddelde intelligentie. Toch heeft zij altijd al moeite gehad met lezen. Groep 4 heeft Sara uiteindelijk over moeten doen omdat er een te grote achterstand ontstond. School deed hier destijds weinig aan. Pas toen we naar een andere school gingen, is het balletje gaan rollen en hebben we haar op verzoek van school laten testen op dyslexie. Uit dit onderzoek bleek dat ze een ernstige vorm daarvan had. Dat is wel even slikken, maar je weet dan ook dat je ermee aan de slag kunt om haar daarbij te helpen. We konden snel terecht bij Cedin voor de behandeling. Zij wisten precies wat Sara nodig had. Dus dat was heel fijn.’

BEHANDELING OP SCHOOL

Sara: ‘Ik vond het niet zo leuk dat ik dyslexie bleek te hebben, maar Yasmeen van Cedin heeft mij heel goed geholpen. Ze kwam voor mij naar school en ik mocht onder schooltijd de klas uit voor de behandeling. Ze ging met mij allemaal oefeningen doen. Ik moest vooral veel hardop voorlezen, maar leerde ook met haar nieuwe dingen die juf in de klas uitlegde. Het was voor mij heel handig dat ik soms van Yasmeen deze nieuwe regels al kende voordat mijn klasgenootjes dat wisten. Het kostte me zo minder moeite tijdens de les in de klas.’

Hanneke: ‘Yasmeen sloot met haar behandeling heel goed aan bij de lessen in de groep. En ze gaf school ook tips waar Sara mee geholpen is. Bijvoorbeeld het advies om toetsen uit te printen op een groter en dikgedrukt lettertype.’

THUIS OEFENEN

Sara: ‘Sneller lezen lukt nog steeds niet altijd. Maar ik weet nu wel welke trucjes ik kan gebruiken om sneller te lezen. Dat heb ik geleerd door elke dag te oefenen. Dat vond ik écht niet altijd leuk hoor. Gelukkig heeft mama mij hier heel goed bij geholpen.’

Hanneke: ‘Een dyslexiebehandeling doe je samen met je kind. Dat betekent dus ook dat je als ouders je kind helpt met de thuiswerkopdrachten. Dat is best intensief. Gelukkig helpt Cedin je daar ook bij. Ze geven je tips hoe je de motivatie van je kind kunt vergroten. En waar je als ouders ook op kunt letten bij het oefenen.’

Hanneke Braam, moeder van Sara (12)





Sara 12 jaar

Dyslexiezorg

Heeft een kind hardnekkige problemen met lezen en spellen en lukt het ondanks goed onderwijs en extra ondersteuning op school niet of onvoldoende om vooruitgang te boeken? Dan bieden wij hulp in de provincies Groningen, Friesland en Drenthe.

ONDERZOEK EN DIAGNOSE

Wij onderzoeken kinderen om dyslexie vast te stellen. Deze diagnose is nodig om kinderen in aanmerking te laten komen voor onze dyslexiebehandelingen. Bij voldoende onderbouwing voor het vermoeden van dyslexie starten we met het onderzoek.

BEHANDELING

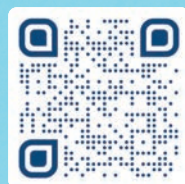
Wij helpen kinderen om beter te kunnen lezen en schrijven. Om dit te leren gebruiken we Letterlicht, een uniek behandelprogramma waarmee kinderen met plezier gaan lezen en schrijven! Kinderen werken tijdens de dyslexiebehandeling niet meer alleen op papier, maar oefenen ook samen met de behandelaar op de tablet. Het programma registreert de resultaten, waardoor de dyslexiebehandelaar nog beter kan afstemmen op het niveau van een kind.



NEEM EVEN DE TIJD voor onze podcast.

GRATIS PODCASTSERIE 'TUSSEN ZORG EN ONDERWIJS'

Deze podcast maken we voor iedereen die werkzaam is in het (basis) onderwijs of vanuit een andere rol met kinderen werkt. Elke maand bespreken we in een onderwijs en zorg gerelateerd onderwerp. Dat doen we in gesprek met onze experts op hun eigen vakgebied. In korte tijd praten we je zo bij over een onderwerp. Wat is het ook alweer precies? Hoe kan je jouw leerlingen hierbij ondersteunen? En waar kan je terecht voor extra hulp?



PODCAST LUISTEREN?

Scan de QR-code en ontdek.

'HOE HOUD JE LEERLINGEN MET
REKENPROBLEMEN EN DYS-CALCULIE
GEMOTIVEERD?'

'HOE ZET JE OP EEN GOEDE MANIER
KINDGESPREKKEN IN?'

'GOED SAMENWERKEN
MET OUDERS.'

'HOE GA JE OM MET HOOG- OF
MEERBEGAAFDE LEERLINGEN
IN JOUW KLAS?'

'HOE ZET JE DE
SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERKER
ZO GOED MOGELIJK IN?'

'JEUGDHULP OF PASSEND ONDERWIJS.
WAT ZET JE IN BIJ LEERLINGEN WAAR JE
JE ZORGEN OVER MAAKT?'

'AAN DE SLAG MET
EXECUTIEVE FUNCTIES BIJ
KLEUTERS.'

'HOE BEGELEID JE
HOOGSENSITIEVE KINDEREN
IN DE KLAS?'



Cedin

Psychologische veiligheid in schoolteams

Durf jij je te blijven ontwikkelen?

Door Maïke Rea-Schermer

Leren lukt alleen in een veilige en open omgeving. Je ontwikkeling stopt als je niet jezelf kunt zijn. Dat geldt óók voor leerkrachten, schooldirecteuren en bestuurders. Psychologische veiligheid heb je nodig. Als jij de mensen om je heen kunt vertrouwen, durf je te experimenteren. Je durft je te blijven ontwikkelen. Essentieel binnen schoolteams!

Scholen zijn minimaatschappijen en veranderen net zo snel als de gewone maatschappij. Je moet als leerkracht, schooldirecteur en bestuurder daarom flexibel blijven, kritisch naar jezelf kunnen kijken en wendbaar zijn. Dan lukt het om nieuw gedrag te ontwikkelen. Zodra de gedachte 'zo hebben we dit altijd gedaan' leidend is voor je houding in situaties die er juist om vragen dat jij opnieuw naar je eigen handelen kijkt, zul je merken dat ontwikkelen moeizaam gaat.

VERBINDING IN JOUW TEAM

Teams moeten met elkaar in gesprek blijven om na te gaan waar ontwikkelpunten voor het team zitten. Tijdens deze gesprekken is het belangrijk dat iedereen durft te zeggen wat hij of zij ervaart en nodig heeft. Hiervoor is verbinding nodig. Het helpt dat teamleden interesse in elkaar tonen en op gezette tijden met elkaar een gesprek voeren. Denk aan een bordsessie of sectorvergadering. Tijdens deze gesprekken ben je écht aanwezig. Je doet ondertussen geen andere dingen en legt je telefoon weg. Luister aandachtig en onderbreek de ander zo min mogelijk. Luister om te begrijpen en niet om te reageren. En stel elkaar uitdagende vragen. Deze verbinding in teams zorgt voor vrijmoedigheid bij alle teamleden. Zij durven iets wat ze belangrijk vinden écht te doen.

FOUTEN MAKEN MAG

Op het moment dat jij je psychologisch veilig voelt, heb je het idee dat je mensen kunt vertrouwen. Het team waarin je werkt is een hechte groep. Je hoort bij elkaar en iedereen mag en wil ergens iets van vinden. Jouw rol binnen dit team is

betekenisvol. Psychologisch veilige teams lijken meer fouten te maken. Dat klinkt tegenstrijdig. Maar in dit soort teams maken mensen simpelweg meer meldingen van fouten. Gemaakte fouten bespreek je en fouten maken mag. Sterker nog, je ziet dit als een kans. Met elkaar leer je hiervan.

RUIMTE VOOR GROEI ONTSTAAT DOOR GOED LEIDERSCHAP

Je hebt een goede leider nodig om psychologische veiligheid binnen een team te creëren. Een goede leider zorgt voor heldere kaders en structuren. Hij of zij werkt iedere dag bewust aan het belang van psychologische veiligheid. Deze aandacht is authentiek. Het komt van binnen. Je doet het omdat je er écht in gelooft. En je doet dit op een manier die past bij jouw team. Uiteindelijk is het een kwestie van doen; veiligheid ontstaat door zichtbaar gedrag en onderlinge interacties. Een goede leider is daarom actief bezig om de psychologische veiligheid van zijn of haar team te behouden of te versterken. Deze leider maakt psychologische veiligheid bespreekbaar, zorgt ervoor dat ieder teamlid ziet wat hij of zij kan bijdragen om een veiliger klimaat te creëren en spreekt duidelijke gedragsverwachtingen uit. Voorbeeldgedrag is hierin enorm belangrijk. Vind jij het belangrijk dat jouw mensen elkaar kritisch feedback geven, dan moet je dit zelf ook voorleven.

DURVEN ONTWIKKELEN

Ik ervaar aan den lijve op scholen waar ik kom dat teams graag heel lief voor elkaar zijn en elkaar vooral niet willen afvallen. Er heerst een familiecultuur. Terwijl het beter zou zijn een vriendelijke, open en professionele cultuur te hebben waarin je elkaar op een positieve manier feedback geeft en kritische vragen durft te stellen. Dit kan een ontwikkelpunt zijn voor schoolteams. Het is in ieder geval een essentiële eerste stap om de processen en ideeën die in de onderstroom van een team of een afdeling aanwezig zijn te signaleren en bespreekbaar te durven maken.



DE VIJF KERNELEMENTEN VAN PSYCHOLOGISCHE VEILIGHEID

Psychologische veiligheid gaat over gedrag en interacties tussen mensen. Praktische voorbeelden van de vijf kernelementen van psychologische veiligheid*:

1 INCLUSIE

Streef ernaar dat elk teamlid binnen de school het gevoel heeft erbij te horen. Stel jezelf vaak genoeg de vraag of je open en nieuwsgierig bent naar álle leden van je team. Wat zou je van een ieder kunnen leren?

2 DELEN VAN MENINGEN

Streef ernaar dat je fouten erkent en met anderen kunt bespreken. Dit is de beste manier om snel en effectief te leren. Stel jezelf de vraag of je openhartig durft te zijn naar elke collega. Geef je feedback aan elkaar en vraag je hier ook actief om bij meerdere collega's?

3 HET LEVEREN VAN PRESTATIES

Streef ernaar dat iedereen betrokken is bij het leveren van prestaties. Iedereen levert een betekenisvolle bijdrage aan het proces door een passende rol en taken te willen oppakken. Stel jezelf de vraag of iedereen bij een bepaalde opdracht weet wat er van hem of haar verlangd wordt. Vieren jullie behaalde successen als team gezamenlijk?

4 UITDAGEN EN INNOVEREN

Streef ernaar dat je andere meningen en nieuwe ideeën serieus neemt. Stel jezelf de vraag of je het oneens durft te zijn met de meerderheid van je team. Is een gesprek hierover in alle openheid mogelijk?

5 POSITIEVE SFEER

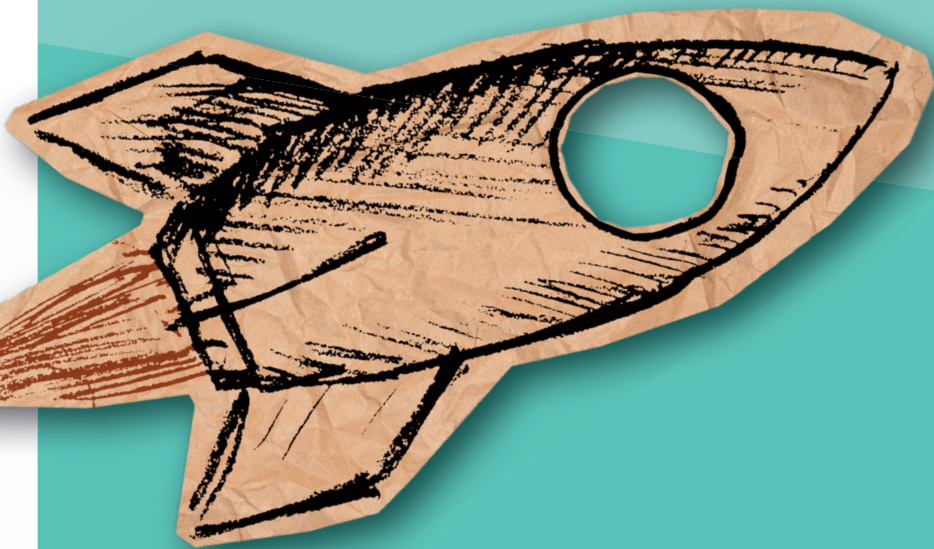
Streef ernaar dat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor het scheppen van een positieve sfeer waardoor een team zich openstelt voor het opdoen van nieuwe ervaringen. Stel jezelf de vraag of je op een positieve wijze communiceert. Dat betekent géén politieke spelletjes achter gesloten deuren.

**Bronvermelding: Van der Loo & Beks, Psychologische veiligheid, 2020, Boom uitgevers Amsterdam*

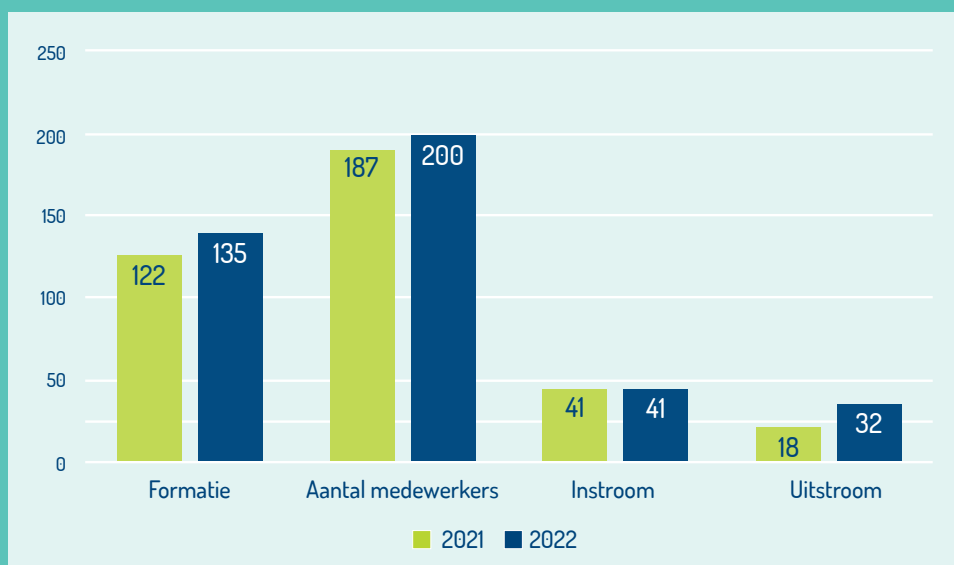


ONDERWIJSADVISEUR
MAÏKE REA-SCHERMER

Maïke Rea-Schermer is onderwijsadviseur bij Cedin en focust zich op vraagstukken rondom sociale veiligheid, pedagogisch klimaat in scholen en groepsdynamiek. Ze is ontwikkelingspsycholoog en werkt veel in situaties waarin een groepsdynamische analyse en aanpak vereist is. Zowel in de klas als in schoolteams.



CEDIN IN 2022



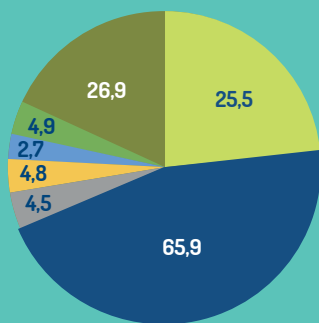
Onderwijs-
advies

Jeugdhulp,
leerlingenzorg en
dyslexiezorg

Eduforce
(Educatieve
Uitgeverij)



Deskundigheid in de fte



- Onderwijsadvies
- Jeugdhulp
- Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL noord)
- Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies
- Eduforce
- Management
- Staf & ondersteuning

Verdeling man/vrouw



De complete jaarstukken zijn te vinden op jaarverantwoordingzorg.nl

Resultaat

Het resultaat uit gewone bedrijfsvoering bedroeg in 2022: **€ 578.098**

Omzet

Het totaal van de bedrijfsopbrengsten in 2022 is: **€ 14.243.404**

Verzuim

Het verzuimpercentage bedroeg in 2022 **3,8%**

Projecten

Duizenden deelnemers waren betrokken bij de 1333 projecten die Cedin in 2022 heeft uitgevoerd.

Clënten

In 2022 hebben we in de zorg 2295 cliënten mogen behandelen.

Leeftijdsofbouw

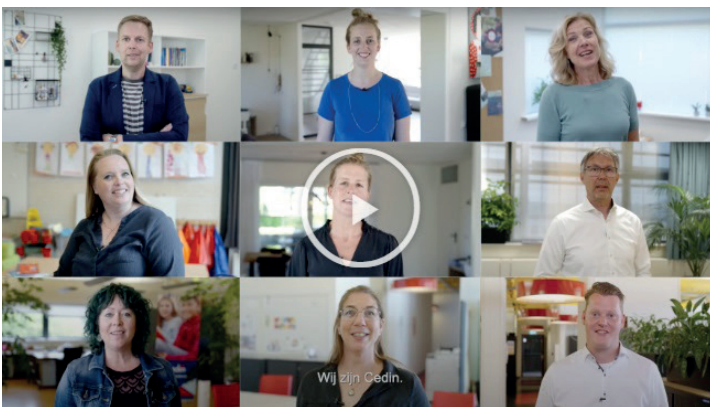
< 30	11%
30 - 39	29%
40 - 49	30%
50 - 59	20%
> 60	10%

Paramedisch & Verpleegkundig Onderwijsadvies

Onderwijs ondersteuning Zieke Leerlingen (OZL noord)

WERKEN bij Cedin

Werken bij Cedin betekent relevant werk doen in het onderwijs en de jeugdhulp. Wat we doen, doet er toe in de maatschappij. Wij willen namelijk positief bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Die oprechtheid zit in de hele organisatie. Elke collega draagt daar met zijn of haar werk aan bij. We zijn heel trots op al onze betrokken collega's!



In deze video vertellen we meer over werken bij Cedin. Scan de QR-Code en bekijk de video.



'Het inspireert dat er zoveel kennis in de organisatie aanwezig is'

'We investeren in kwalitatief goede dienstverlening én in onze mensen'

'Door te innoveren blijven we meerwaarde bieden'

'Je hebt veel ruimte en eigenaarschap in je dagelijks werk'

'Wij geloven dat iedereen zich kan ontwikkelen, altijd'

Verrijkingswerk voor BEGAAFDE KINDEREN

Uitgeverij Eduforce ontwikkelt onderwijsmaterialen voor het basisonderwijs, gericht op het talent van elke leerling. De ambitie van Eduforce is een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van het onderwijs. De uitgaven hebben een, in de praktijk bewezen, toegevoegde waarde. Eduforce opereert als zelfstandige uitgeverij, maar is onderdeel van Cedin.

Bestellen?

Ga naar www.eduforce.nl



INSPELEN

OP HET JONGE KIND

Veel peutergroepen zijn tegenwoordig onderdeel van een Integraal Kind Centrum (IKC). Ook als dit (nog) niet het geval is: voor de ontwikkeling van een kind is het belangrijk de samenwerking tussen professionals te versterken. Spreken jullie gezamenlijk dezelfde taal? Wat is jullie visie op jonge kinderen? Hoe speel je daarop in? Wat zegt dat over het handelen van pedagogisch medewerkers, leerkrachten en andere betrokkenen bij jonge kinderen?

Jullie eigen route

Wij geloven er in dat je voor een vanzelfsprekende doorgaande lijn van peuter naar kleuter niet alles samen hoeft te doen. Cedin ontwikkelde op verschillende gebieden rondom het Jonge Kind routekaarten met daarin ons aanbod. In een routekaart laten we zien waar pedagogisch medewerkers en leerkrachten samen optrekken en waar je apart aan de slag kunt. De routekaarten geven je een idee hoe de verschillende routes van ons aanbod kunnen verlopen. De praktijk leert ons dat ieder traject er net even iets anders uitziet. Onze routes verlopen spelenderwijs zodat we in staat zijn meer impact te maken bij jou in de praktijk. Wil je meer weten hierover? Neem dan contact op met Tim van Essen of Jesna de Groot, onderwijsadviseurs jonge kind.

'De verbanden in de brede ontwikkeling van jonge kinderen zijn ontzettend interessant! Deze samenhang zorgt ervoor dat je goed moet inspelen op een geïntegreerd aanbod, waarin je leerinhouden in spel aan elkaar verbindt in een betekenisvolle speel-leeromgeving'

ONDERWIJSADVISEUR JONGE KIND

Tim van Essen

RUIMTE GEVEN ZORGT VOOR ONTWIKKELING

gedicht:

Ik ben lekker stout
Ik wil niet meer, ik wil niet meer!
Ik wil geen handjes geven!
Ik wil niet zeggen elke keer:
Jawel mevrouw, jawel meneer...
nee, nooit meer in m'n leven!
Ik hou m'n handen op m'n rug
en ik zeg lekker niks terug!

'Ik ben lekker stout'
van Annie M. G. Schmidt

HOE MAAK JE MET SPEL IMPACT IN DE ONTWIKKELING VAN JONGE KINDEREN?

Veel van het leren bij jonge kinderen gaat aan de hand van spelen. Hoe een pedagogisch medewerker of kleuterleerkracht omgaat met dit spel is bepalend voor wat peuters of kleuters ervan leren. Hoe kun je deze ontwikkeling op speelse wijze ondersteunen en stimuleren?



De kracht van herhaling! Bij peuters en kleuters zien we veel manipulerend spel. Kinderen leren spelenderwijs de eigenschappen van materialen kennen. Hoe voelt zand wanneer ik het nat maak? Kan ik deze tak doormidden breken? Jonge kinderen kunnen deze handelingen eindeloos herhalen. En juist in deze herhaling zit het leren van een kind. Stimuleer dus deze herhaling. Door taal toe te voegen en het spel te spiegelen maak je impact. Nog een keer hetzelfde spelen, biedt talloze mogelijkheden tot nieuwe inzichten, onbekende taal en betekenisvolle ontdekkingen!



Tip:

Kijk naar het spel van kinderen
'Ontwikkeling vindt plaats wanneer kinderen aan staan! Impact maken in de ontwikkeling van het jonge kind doe je vooral door te kijken naar het spel van kinderen, in te spelen op wat je ziet en samen te genieten'

ONDERWIJSADVISEUR JONGE KIND

Jesna de Groot



De impact van een spelscript. Voor het ene kind is het vanzelfsprekend om in het spel een herkenbare rol te spelen, voor het andere kind is het heerlijk om te manipuleren met klei of water. Door goed te kijken naar de spelfases van kinderen en ze te verleiden tot nieuwe spelactiviteiten, kun je impact maken in de spelontwikkeling van het jonge kind!

Een waardevolle manier om dat te doen is het inzetten van het spelscript. Samen met de kinderen maak je door middel van afbeeldingen of foto's een spelverhaal met verschillende episodes visueel. Ze oefenen hierbij o.a. hun sociale vaardigheden, worden geprikkeld in hun taalontwikkeling, gestimuleerd tot chronologische spelhandelingen en komen tot zelfsturing.

COACHEN IS EEN CADEAUTJE!



Alle onderwijsadviseurs hebben een coachende rol als het gaat om pedagogisch en didactisch handelen. Ze geven advies en tips hoe jij je handelen in de klas kunt ontwikkelen als professional. Maar de vraag hoe het met jou persoonlijk gaat komt hierbij niet aan bod. Daarvoor heb je een erkende coach nodig. Want hoe beter jij jezelf kent, hoe sterker je in je schoenen staat en ook keuzes in je werk kunt maken. Onderwijsadviseurs Beja Koops en Afienke Buter zijn registercoaches en coachen schoolleiders en leerkrachten in hun persoonlijke ontwikkeling.

Afienke: 'Coaching wordt vaak pas ingezet als er problemen zijn. Je krijgt een coach als je niet functioneert. Maar coachen is een cadeautje: je laten coachen is zoveel effectiever als je dit preventief inzet. Begin ermee zodra je weerstand of werkdruk ervaart in je werk. Een goede coach houdt je een spiegel voor. Welke persoonlijke eigenschappen zorgen ervoor dat je in die negatieve spiraal zit? Deze inzichten helpen te voorkomen dat je uiteindelijk vastloopt.'

Beja: 'Soms gaat het in je werk gewoon even niet zo goed met je. Het is jammer om iemand te coachen waarbij het coachtraject een laatste redmiddel is. Er zit dan gelijk een beoordeling aan vast. Terwijl dat in veel gevallen helemaal niet nodig was geweest om het zover te laten komen.'

Een goede coach

Beja: 'Een goede coach helpt jou antwoorden te vinden op de vraag wat jij nodig hebt om weer verder te kunnen. We zetten daarvoor verschillende methodes in en gaan hierbij altijd uit van energie, kracht en kansen om de gecoachte sneller een perspectief op mogelijkheden te bieden, in plaats van onmogelijkheden. Ik vind het heel belangrijk om in coachgesprekken juist aandacht te hebben voor de mooie dingen van het vak. We zitten tegenwoordig wel heel erg op wat niet goed gaat.'

'Waar ben je trots op en hoe kun je dat gebruiken? Jij doet er toe!'

Afieneke: 'Een aanvulling hierop: een goede coach oordeelt niet en is helemaal blanco. Dat maakt het in sommige situaties prettiger om iemand van buitenaf jou te laten coachen. Bij een coach in je eigen team zul je niet zo snel je hart luchten over jou als persoon. Je komt diegene immers de volgende dag ook gewoon weer tegen op je werk.'

Wanneer laten coachen?

Afieneke: 'Er is in het onderwijs steeds meer aandacht om uitval te voorkomen. Vooral bij startende directeuren en leerkrachten. Coachtrajecten helpen hierbij. Je leert hoe jij reageert op bepaalde situaties en waarom jij dat op die manier doet. Jezelf goed kennen werkt in alles door. Als jij je namelijk bewust bent van je eigen aannames en vooroordelen, kun je dat loslaten en onderdrukken. Daardoor functioneer je beter in je werk. Je weet wanneer jij jouw grenzen moet aangeven en ook waar je energie van krijgt of wat je juist energie kost.'

Beja: 'Ook als je eenmaal directeur bent of al langere tijd leerkracht, heb soms een maatje nodig om even stil te staan bij vragen zoals: hoe gaat het op je school en hoe is het met jou? Af en toe moet je dit soort gesprekken blijven voeren. Wacht vooral niet totdat het (weer) mis gaat.'

Erkende coaches

Beja Koops en Afieneke Buter verzorgen de Registeropleiding Coach in het Onderwijs bij Cedin. Deze opleiding voldoet aan de kwaliteitseisen van het StiR. De StiR is een onafhankelijk registerorgaan dat de kwaliteitsbewaking van coachopleidingen en coaches behartigt. Na het volgen van de opleiding kun je je laten inschrijven als erkend coach. Daarin ben je onderscheidend ten opzichte van vele andere coaches in Nederland.

Wil jij je collega's in het onderwijs coachen én persoonlijk groeien in je eigen ontwikkeling?



Bekijk hier de Registeropleiding Coach in het Onderwijs.







**WIJ GELOVEN DAT
IEDEREEN ZICH KAN
ONTWIKKELEN,
altijd!**

Cedin

Leesplezier in elke thuistaal



Marije Hoogland
onderwijsadviseur
en taal-leesspecialist

Op scholen spreken steeds meer kinderen naast het Nederlands een andere taal. Wat kun je doen om deze meertalige kinderen met plezier aan het lezen te krijgen?

‘Bij meertalige kinderen is de moedertaal de taal die het dichtste bij het gevoel zit. In hun moedertaal praten, lachen en huilen ze thuis. Wat ik daarom belangrijk vind, is dat er in klassen aandacht is voor deze thuistaal. Want hoe sterker de moedertaal, hoe eenvoudiger het is om een andere taal zoals het Nederlands te leren. Erken dus dat een kind een andere moedertaal heeft en bied ruimte voor meerdere talen in je klas. Boeken, verhalen en poëzie zijn mooie voorbeelden hoe je hiermee bezig kunt zijn. Door te lezen versterk je de eerste taal. Hoe taalvaardiger een kind is in de eerste taal, hoe gemakkelijker het wordt om de tweede taal te beheersen.’

Het gesprek aangaan

‘Elke school zou echt de tijd en ruimte aan leerlingen moeten bieden om vrij te kunnen lezen. Ook bij meertalige kinderen kunnen we er niet vanuit gaan dat alle ouders geletterd zijn en dat ze thuis ook lezen. Hoe richt je het vrij lezen op school in? We weten dat praten over wat je gelezen hebt de leesmotivatie versterkt. Ga dat gesprek dus aan. Zie vrij lezen als een taalvaardige activiteit: bespreek na afloop moeilijke woorden om de woordenschat te verhogen of laat leerlingen samenvatten wat ze gelezen hebben en daar een mening over te vormen. Je kunt er veel uithalen als je er oog voor hebt.’

Ouders betrekken

‘Als leerkracht spreek je thuistalen niet altijd zelf. Alleen daarom al zul je de verbinding met ouders moeten vinden. Hoe mooi is het om ouders nog meer te betrekken? Vraag bijvoorbeeld eens om een gedicht in te brengen en laat ze

het dan ook inspreken in WhatsApp zodat de taal van ieder kind in de klas klinkt. Of vraag naar een boek uit hun eigen jeugd dat ze op school moesten lezen. Dit laat zien dat je op school oog hebt voor hun thuistaal. En het zorgt voor die meertalige inbreng in jouw klas.’

Aansluiten bij de belevingswereld van kinderen

‘Als jij wilt dat jouw leerlingen lezen, wat betekent dit dan voor het leesaanbod op school? Wat sta je wel toe en wat niet? Waarom zou een kind niet zo nu en dan in de thuistaal mogen lezen en vervolgens erover gaan vertellen in het Nederlands? Dat zijn mooie vragen voor veel scholen. Net zoals de vraag: ben je op de hoogte van actuele (jeugd) literatuur? Er verschijnt elk jaar namelijk zóveel leesmateriaal. Passend bij deze tijd. Richt je in de keuze van verhalen of boeken niet alleen op fictie. Vergeet niet alle informatieve boeken die prachtig inspelen op hobby's en aansluiten bij interesses van kinderen. Zodra jij kinderen passende tips geeft, zul je zien dat hij of zij met plezier gaat lezen. Inspelen op de actualiteit hoort daar ook bij. Bibliotheken doen dat bijvoorbeeld voor jongeren met speciale ‘BookTok’ kasten. Daarin staan populaire boeken die op TikTok voorbij komen. Een ‘BookTok’ kast voor de bovenbouw op school, dat kan natuurlijk ook.’

Voor niemand onmogelijk om teksten te begrijpen

‘Het is belangrijk dat je al je leerlingen in aanraking laat komen met rijke, authentieke teksten en verhalen. Meertalige kinderen die nog moeite hebben met het begrijpen van Nederlandse teksten kun je bij de inhoud betrekken door taalsteun aan te bieden, ook wel scaffolding genoemd. Dit kan op meerdere manieren. Je kunt bijvoorbeeld visuele ondersteuning bieden in de vorm van afbeeldingen bij lastige woorden en concepten of video's die het onderwerp verduidelijken. Ook kun je er voor kiezen om leerlingen met behulp van een vertaalapp woorden uit de moedertaal naar het Nederlands te vertalen, zodat zij ook een actieve rol hebben bij het bespreken van teksten. Het idee hierachter is dat je geen versimpelde teksten aanbiedt, maar rijke taal voor al je leerlingen.’



LÊSNO MAAKT LEZEN AANTREKKELIJKER

Het Fries is de moedertaal van meer dan de helft van alle inwoners van Fryslân. Deze taal wordt in het dagelijks leven volop gebruikt. Ook op scholen spreken veel kinderen en jongeren Fries.

In Fryslân maakt Cedin met het leesbevorderingsproject LêsNo lezen aantrekkelijker voor brugklassers. Dat doen we samen met Afûk, Fers en Stichting Lezen.



Marrit de Schiffart onderwijsadviseur Frysk en meertaligheid: 'LêsNo is een prachtig project dat alle elementen van leesbevordering in zich heeft. Elk jaar schrijft een schrijver speciaal voor dit project een Fries boek dat aansluit bij een maatschappelijk thema dat jongeren aanspreekt. Alle eersteklassers ontvangen dit boek gratis. Docenten krijgen lesmateriaal dat ingaat op de thema's uit het boek. Daarnaast is er een audio-meeleesversie om het lezen gemakkelijker te maken (taalsteun). En een multimediale koppeling, bijvoorbeeld een vlog, soundtrack of een podcast. Het uitgangspunt van LêsNo is dat leerlingen niet alleen lezen om de taal te leren, maar ook over het leven leren. Ze gaan met elkaar in gesprek: wat zou jij doen? Wat vind je van de hoofdpersoon? Heb je dit zelf wel eens meegemaakt? Zo is de hele klas betrokken bij dit Friese verhaal. En kun je meepraten. Ook als je geen Fries spreekt.'

Lês NO:



DIT JAAR IS 'KENING FAN DE CROSS' HET
LÊSNO BOEK. VIA QR-CODES IN HET BOEK
KOMEN DE HOOFDPERSONAGES IN KORTE
FILMPJES TOT LEVEN.



Ieder kind recht op **PASSEND ONDERWIJS**

Aan welke knoppen kan je als leerkracht draaien wanneer jij je zorgen maakt over een leerling? Nel Jordan is coördinator passend onderwijs, intern begeleider op IKC Scholtens in Wolvega en JKC De Wiekslag in Drachten. Cedin ondersteunt leerkrachten met een hulpvraag op beide scholen als een kind in de klas niet tot leren komt, er vragen over gedrag zijn, de werkhouding hapert of de schoolmotivatie zakt.

‘In mijn coördinerende rol ben ik als ib’er niet bezig met de één op één begeleiding van leerlingen. Dat besteed ik uit aan onderwijsassistenten. Ik ben er voor de leerkracht. Als een leerkracht een kind ziet blokkeren en niet weet hoe hij of zij kan helpen, kan een leerkracht bij mij terecht. Sinds een aantal jaren heb ik de leerlingenzorg samen met Cedin planmatig op onze scholen doorgevoerd. Op basis van lange termijn afspraken kunnen we in een terugkerende cyclus beroep doen op de orthopedagoog van Cedin.’

Wat doet de orthopedagoog voor leerkrachten?

‘De ondersteuning is afhankelijk van de vraag van een leerkracht. De orthopedagoog is een sparringpartner voor leerkrachten en denkt mee in wat een leerkracht kan doen om de betreffende leerling te helpen. We hebben het dan met name over gedrag of cognitieve vraagstukken. Bijvoorbeeld een leerling die veel boos is en niet tot werken komt, een leerling die blokkeert door prikkels. Wat doe je dan als leerkracht? Je ziet een kind worstelen, maar je kan in de groep met 30 andere kinderen onvoldoende één op één aandacht geven. Hoe kan je dan wél helpen? Kortom, hoe zorg je ervoor dat alle kinderen in je groep goed in hun vel zitten zodat ze zich kunnen ontwikkelen. De leerkracht heeft hierin de regie. Hij of zij werkt met het kind en wil hier graag de ondersteuning bij. Soms door tips praktisch te kunnen uitvoeren in de klas en soms door op een nieuw denkspoor

te komen, zodat de leerkracht het kind wel kan helpen. De orthopedagoog is daarnaast ook voor ouders zichtbaar als ondersteunend aan het onderwijs. Zodra de orthopedagoog betrokken is bij een kind is zij ook gesprekspartner voor ouders. Zo proberen we samen met ouders op te trekken en te laten zien wat wij op school kunnen doen om hun kind aan het leren te krijgen. Soms blijkt het toch handig om verder te kijken en willen we een kind graag laten onderzoeken. Cedin is dan bij ouders al in beeld. Het laten onderzoeken van hun kind volgt dan logischerwijs.'

'LEERLINGENZORG IS EEN PUZZEL: WAT MAAKT DAT HET NIET LUKT EN WAT KAN EEN LEERKRACHT DOEN OM TE ZORGEN DAT HET WÉL LUKT'

Wat is de meerwaarde van lange termijn afspraken?

'We borgen de continuïteit. Leerkrachten weten dat er maandelijks ruimte is voor consultatieve leerkrachtbegeleiding. Je kunt leerlingen gedurende het schooljaar volgen, omdat je ze de tijd geeft om aan zaken te werken of om vraagstukken verder te onderzoeken. Met een terugkerende cyclus houdt je de leerkracht ook scherp. Het wordt belangrijk gemaakt, een leerkracht weet dat hij of zij bij de orthopedagoog en mij terecht kan. We hebben met Cedin heldere afspraken over de inzet van deze uren. Dat betekent simpelweg dat Cedin tijd voor ons heeft. En je niet met zorgvragen blijft zitten, omdat er geen orthopedagoog beschikbaar is. Voor mij is dit ook heel belangrijk als onderbouwing richting het bestuur. Ik kan aantonen hoe wij de leerlingenzorg inzetten en borgen. Heel plat gezegd: het geeft inzicht in wat je afneemt en wat je ermee gedaan hebt.'

Preventiever werken: echte problemen voorkomen

'Hoe eerder een kind in beeld is, hoe meer je 'echte' problemen kunt voorkomen. Als gedrag nog niet belemmerend is voor de ontwikkeling van een kind. Maar je het wel ziet, helpt Cedin leerkrachten er al naar te handelen. Nog voordat dit

gedrag de ontwikkeling van een kind gaat belemmeren. Ik vind het ook mooi om te zien dat de rugzakken van leerkrachten steeds meer gevuld raken met kennis en kunde. Wat je bij het ene kind probeert, kan je soms ook toepassen op een hele groep. Leerkrachten ontwikkelen zich zo voortdurend. En zullen steeds beter in staat zijn zelf bepaald handelen toe te passen als ze onderwijsproblemen bij kinderen herkennen.'

Bij Cedin zit veel kennis in de organisatie

'Het is heel prettig dat de orthopedagoog terug kan vallen op de aanwezige expertise en ervaring binnen Cedin in het onderwijs en de jeugdhulp. Cedin heeft experts op het gebied van hoogbegaafdheid, taal en lezen (dyslexie), rekenen (dyscalculie), werkhouding, schoolmotivatie, nieuwkomers en sociale veiligheid op school. Geen hulpvraag van een leerkracht blijft dus onbeantwoord.'



Nel Jordan, coördinator passend onderwijs, intern begeleider op IKC Scholtens in Wolvega en JKC De Wiekslag in Drachten.

**WIL JE MEER WETEN?
NEEM DAN CONTACT MET ONS OP.**

Cedin - Lavendelheide 21, 9202 PD Drachten
088 0200 300 - info@cedin.nl

Cedin

WWW.CEDIN.NL